

**SAMOEVALVACIJSKO
POROČILO S POSLOVNIM
POROČILOM 2020**

Ljubljana, februar 2021

fizio
terapevtika

Visokošolski
zavod

izr. prof. dr. Friderika Kresal
dekanja

Letno poročilo 2020 je UO Visokošolskega zavoda Fizioterapevtika sprejel na 45. seji.

Samoevalvacijsko poročilo so pripravili:

doc. dr. Friderika Kresal, dekanija

doc. dr. Gregor Omejec, predsednik Komisije za kakovost

pred. Irma Veljič, članica Komisije za kakovost

Nada Horjak, članica Komisije za kakovost

Tina Vintar, članica Komisije za kakovost

Samoevalvacijsko poročilo je bilo obravnavano in potrjeno na:

- 6. seji Komisije za kakovost, dne 1. 3. 2021,
- 6. seji Študentskega sveta Visokošolskega zavoda Fizioterapevtika, dne 3. 3. 2021
- 27. seji Senata Visokošolskega zavoda Fizioterapevtika, dne 4. 3. 2021
- 45. seji Upravnega odbora Visokošolskega zavoda Fizioterapevtika, dne 5. 3. 2021

Samoevalvacijsko poročilo s poslovnim poročilom 2020 Visokošolskega zavoda Fizioterapevtika se javno objavi na spletni strani <http://www.fizioterapevtika.si/>

Kazalo vsebine

1	UVOD.....	3
2	DELOVANJE ZAVODA IN VPETOST V OKOLJE	4
2.1	POSLANSTVO, VIZIJA IN STRATEGIJA FIZIOTERAPEVTIKE	4
2.2	STRATEŠKI CILJI FIZIOTERAPEVTIKE	5
2.3	OBVEŠČANJE DELEŽNIKOV IN JAVNOSTI O ŠTUDIJSKEM PROGRAMU IN SVOJI DEJAVNOSTI	6
2.4	DELOVANJE FIZIOTERAPEVTIKE IN VPETOST V OKOLJE.....	6
2.5	ZAKONSKE IN DRUGE PODLAGE ZA DELO.....	9
2.6	ORGANIZIRANOST IN ORGANIZACIJSKA STRUKTURA	10
2.7	IZOBRAŽEVANJE IN ŠTUDIJSKA DEJAVNOST	12
2.8	ZNANSTVENO-RAZISKOVALNA DEJAVNOST S SEMINARSKO, KONGRESNO IN SORODNO DEJAVNOSTJO	16
2.9	OCENA STANJA	20
3	KADRI.....	22
3.1	VISOKOŠOLSKI UČITELJI IN SODELAVCI TER NEPEDAGOŠKI DELAVCI	22
3.2	ANKETA O ZADOVOLJSTVU VISOKOŠOLSKIH UČITELJEV IN STROKOVNIH SODELAVCEV	23
4	ŠTUDENTI.....	25
4.1	ORGANIZIRANOST ŠTUDENTOV	25
4.2	ŠTUDENSKI SVET.....	25
4.3	VKLJUČENOST ŠTUDENTOV V ZNANSTVENO-RAZISKOVALNO DELO	27
4.4	OCENA STANJA	28
5	MATERIALNI POGOJI	29
5.1	PROSTORSKI POGOJI	29
5.2	PEDAGOŠKI POGOJI	29
5.3	KNJIŽNICA	29
5.4	OCENA STANJA	30
6	ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI.....	31
6.1	MERILA IN POSTOPKI ZA SPREMLJANJE, UGOTAVLJANJE IN ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI.....	31
6.2	ANKETA O IZKUŠNJAH KLINIČNIH MENTORJEV V UČNIH BAZAH FIZIOTERAPEVTIKE Z ORGANIZACIJO KLINIČNEGA USPOSABLJANJA	32
6.3	EVALVACIJSKI VPRAŠALNIK O POTEKU KLINIČNEGA USPOSABLJANJA.....	33
6.4	EVALVACIJSKI VPRAŠALNIK O ZADOVOLJSTVU ŠTUDENTOV Z IZVAJALCI PEDAGOŠKEGA PROCESA	36
6.1	EVALVACIJSKI VPRAŠALNIK O ZADOVOLJSTVU ŠTUDENTOV Z IZVEDBO ŠTUDIJSKEGA PROCESA PRI POSAMEZNI UČNI ENOTI	38
6.2	ANKETNI VPRAŠALNIK ZA DIPLOMANTE	40
6.3	OCENA STANJA.....	41
6.6	KAZALNIKI KAKOVOSTI.....	42
6.7	OCENA STANJA.....	44
6.8	PREDLOGI ZA IZBOLJŠAVE IN PREDVIDENI UKREPI	45

Kazalo tabel

TABELA 1: SKLENJENI SPORAZUMI O SODELOVANJU DO KONCA LETA 2020.	8
TABELA 2: ORGANIGRAM FIZIOTERAPEVTIKE.....	10
TABELA 3: ŠTUDENTI 1. STOPNJE PO ŠTUDIJSKIH LETIH.	13
TABELA 4: NAPREDOVANJE ŠTUDENTOV.	13
TABELA 5: ODSOTOK PONAVLJALCEV PO ŠTUDIJSKIH LETIH.	13
TABELA 6: ŠTEVILO DIPLOMANTOV PO POSAMEZNIH ŠTUDIJSKIH LETIH IN DOLŽINA ŠTUDJA.	14
TABELA 7: STROKOVNA IZPOPOLNJEVANJA V LETU 2020.	16
TABELA 8: STROKOVNA IZPOPOLNJEVANJA V LETU 2020.	17
TABELA 9: ZNANSTVENO RAZISKOVALNI PROJEKTI FIZIOTERAPEVTIKE.	18
TABELA 10: IZVEDENE TRIBUNE ZNANJA V LETU 2020.	19
TABELA 11: REALIZACIJA PREDNOSTNIH CILJEV V LETU 2020.....	21
TABELA 12: KADROVSKA STRUKTURA UČITELJEV NA FIZIOTERAPEVTIKI V ŠTUDIJSKEM LETU 2020/21.	22
TABELA 13: REDNO ZAPOSLENI NA FIZIOTERAPEVTIKI NA DAN 31. 12. 2020.	22
TABELA 14: ZADOVOLISTVO Z RAZMERAMI ZA DELO NA FIZIOTERAPEVTIKI; PV - POVPREČNA VREDNOST; SO - STANDARDNI ODKLON.	23
TABELA 15: ZADOVOLISTVO Z RAZMERAMI ZA DELO NA FIZIOTERAPEVTIKI; PV - POVPREČNA VREDNOST; SO - STANDARDNI ODKLON.	24
TABELA 16: SPLOŠNE TRDITVE O SODELOVANJU IN KAKOVOSTI; PV - POVPREČNA VREDNOST; SO - STANDARDNI ODKLON.....	24
TABELA 17: OPIS PROJEKTOV IN PREDVIDENIH RAZISKOVALNIH ZAKLJUČNIH DEL ŠTUDENTOV V ŠTUDIJSKEM LETU 2019/2020.	28
TABELA 18: ANKETA O IZKUŠNJAH KLINIČNIH MENTORJEV V UČNIH BAZAH FIZIOTERAPEVTIKE Z ORGANIZACIJO KLINIČNEGA USPOSABLJANJA; PV - POVPREČNA VREDNOST; SO - STANDARDNI ODKLON.	32
TABELA 19: REZULTATI EVALVACIJSKEGA VPRAŠALNIKA O POTEKU KLINIČNEGA USPOSABLJANJA; PV - POVPREČNA VREDNOST; SO - STANDARDNI ODKLON.	33
TABELA 20: REZULTATI EVALVACIJSKEGA VPRAŠALNIKA O POTEKU KLINIČNEGA USPOSABLJANJA PO UČNIH.....	34
TABELA 21: POHVALE IN GRAJE PO POSAMEZNIH UČNIH BAZAH.	36

1 UVOD

Visokošolski zavod Fizioterapevtika (v nadaljevanju Fizioterapevtika) je avtonomna znanstvenoraziskovalna in izobraževalna ustanova. Osnovno poslanstvo je odkrivanje znanja, in razvoj stroke ter prenašanje znanja bodočim fizioterapevtom. Svoj strateški razvoj Fizioterapevtika usmerja v skupni cilj – izobrazba strokovnjakov, ki bodo s svojo ustvarjalnostjo in inovativnostjo plemenitili stroko in služili družbi.

Študijski proces je namenjen študentu; učitelji so tu zato, da omogočijo kakovostne pogoje študija, študenta spremljajo, vzpodbujajo in mu pomagajo takrat, ko je v težavah zaradi kateregakoli razloga. Predvsem pa je odgovornost učiteljev doseči, da študent spozna in osvoji povezovanje teoretičnih in praktičnih znanj in učinkovito uporabo tega v praksi. Za kakovostno poslanstvo učiteljev Fizioterapevtika skrbi z njihovo vključenostjo v znanstveno-raziskovalno delo, dodatnimi izobraževanji, simpoziji, ter mesečnimi Tribunami znanja. Zato diplomanti zapuščajo naš zavod kot kompetentni fizioterapevti, ki so sposobni obvladovati življenjske izzive in biti spoštovani ter uspešni v svojem poklicu.

Fizioterapevtika nenehno skrbi za izboljšave izobraževanja in raziskovanja. Komisija za kakovost redno spremlja študijski proces in dodatne dejavnosti. Naša prednost je naša maloštevilnost, ki pospešuje ustvarjalno medsebojno komuniciranje komisije, dekanja, nosilcev predmetov in Študentskega sveta. Predsednik komisije za kakovost (in samoevalvacijo) redno poroča Senatu in dekanji o priložnostih za izboljšave. Osvojene predloge po usklajevanju v kolektivu pripeljemo do realizacije, ki je podprta z administrativnimi ukrepi.

Delovanje Fizioterapevtike temelji na strateških in razvojnih dokumentih Zavoda in njegovih delovnih telesih. Samoevalvacija je pripravljena na podlagi presoje dela in skladnosti s strategijo, načrti ter standardi kakovosti s področja presoje Nacionalne agencije Republike Slovenije za kakovost v visokem šolstvu. V poročilu so predstavljena ključna področja delovanja Fizioterapevtike, ocene sedanjega stanja in priložnosti za izboljšave.

2 DELOVANJE ZAVODA IN VPETOST V OKOLJE

2.1 Poslanstvo, vizija in strategija Fizioterapevtike

Fizioterapevtika je avtonomna znanstvenoraziskovalna in izobraževalna ustanova, katere namen je skrb za znanje, odkrivanje novih spoznanj ter njihov pretok v širšo družbeno skupnost. V sklopu dodiplomskega in magistrskega študija Fizioterapije se Fizioterapevtika zavezuje k najvišjim standardom kakovosti, akademske iskrenosti in integritete. Strateški cilj Fizioterapevtike je doseči status vrhunske mednarodne, znanstvenoraziskovalne ter trajnostne in družbeno odgovorne ustanove, kar se zrcali v njeni viziji.

2.1.1 Poslanstvo

Fizioterapevtika je skupnost profesorjev, raziskovalcev, študentov in drugih sodelavcev, ki se utrjuje z rednimi srečanji na strokovni in družabni ravni. V strokovnem pogledu se uveljavlja v slovenskem prostoru, v perspektivi pa vidi svoje vključevanje širše v evropski prostor.

Izobraževanje in strokovno delovanje, ki je integrirano v študijske in raziskovalne procese Fizioterapevtike, sledi različnim vrednotam:

- akademski svobodi sodelavcev in študentov, posebej svobodi ustvarjalnosti,
- visoki kakovosti in odličnosti diplomantov,
- etičnemu in odgovornemu obnašanju.

Te vrednote usmerjajo poslanstvo in vizijo Fizioterapevtike na širjenje specifičnih znanj, ter v razvijanje lastnih meril za izobraževanje in prakso.

2.1.2 Vizija

Vizija Fizioterapevtike je stalen razvoj visokokakovostnih izobraževalnih programov, programov za vseživljenjsko učenje in izpopolnjevanje ter aktualnih raziskovalnih projektov. Prizadeva si, da bi uresničevala stalni napredek izobrazbene in akademske strukture sodelujočih v študijskem procesu. Razvija kakovost študija in s tem povezanega znanja diplomantov, povečuje obseg in kakovost raziskovalnega dela.

Vizija, ki ji Fizioterapevtika sledi, temelji na naslednjih elementih:

- vključevanj in sodelovanj v domačih in mednarodnih projektih ter sodelovanje domačih in tujih strokovnjakov v izobraževalnem procesu,
- usposobljenosti diplomantov za neposredno delo s pacienti in drugimi uporabniki fizioterapevtskih storitev,
- usposobljenosti diplomantov za prevzemanje odgovornih nalog v sistemu celovitega izvajanje fizioterapije, kar prispeva k splošnemu razvoju stroke,
- izvajanj in koncipiranj vseživljenjskega izobraževanja in spodbujanje samoizobraževanja strokovnih delavcev,
- posodabljanj znanja in veščin glede na dosežke stroke in znanosti doma in v tujini,
- zagotavljanj dostopa do aktualne literature za predavatelje in študente, v knjižnici in na spletu,
- zagotavljanj prijaznega in spodbudnega študijskega okolja za študente in zaposlene,
- komuniciranj z ustreznimi javnostmi.

Fizioterapevtika uresničuje vizijo in strategijo z jasno začrtanimi cilji v programu razvoja zavoda ter s konkretnimi nalogami, ki so del njegovega letnega delovnega načrta. Osnovne smernice in procese načrtuje in opredeljuje glede na realizacijo dolgoročnih ciljev, z uvajanjem in izvajanjem novih projektov ter kadrovanjem optimalnega števila permanentnih visokošolskih učiteljev, strokovnih sodelavcev in učiteljev veščin.

2.1.3 Strategija

Fizioterapevtika uresničuje vizijo s prizadevanji in skrbjo za odličnost na izobraževalnem in raziskovalnem področju. Ob udejanjanju aktualnega študijskega programa po najvišjih pedagoških kriterijih si vodstvo Fizioterapevtike prizadeva za preseganje pričakovanj študentov in družbe.

Na raziskovalnem področju Fizioterapevtika sodeluje z različnimi strokovnjaki iz gospodarstva, socialno-razvojne sfere, medicine, socialne gerontologije in drugimi, s sodelavci pa raziskuje pomembna aktualna vprašanja v prostoru svojega delovanja. Posebno pozornost namenja vprašanjem usmerjenim v problematiko socialne in zdravstvene politike, ki je povezana s fizioterapijo. Kjer za to obstaja možnost in potreba, se Fizioterapevtika vključuje v mednarodne raziskave.

2.2 Strateški cilji Fizioterapevtike

Strateški cilji Fizioterapevtike temeljijo na razvoju zavoda kot znanstveno-raziskovalne in pedagoške institucije. Celotna uspešnost doseganja ciljev se meri z uspešnostjo realizacije kratkoročnih in dolgoročnih ciljev.

2.2.1 Dolgoročni in kratkoročni cilji

Dolgoročni cilji Fizioterapevtike temeljijo na razvoju zavoda kot znanstveno-raziskovalne in pedagoške institucije. Celotna uspešnost doseganja dolgoročnih ciljev se meri z uspešnostjo realizacije kratkoročnih ciljev.

Dolgoročni cilji Fizioterapevtike v obdobju 2020 – 2025 so naslednji:

- Cilj 1: razvoj Fizioterapevtike in študijskih programov,
- Cilj 2: zagotavljanje in izboljševanje sistema kakovosti dela zavoda,
- Cilj 3: povezovanje z domačimi in tujimi pedagoškimi in raziskovalnimi inštitucijami,
- Cilj 4: krepitev raziskovalne dejavnosti,
- Cilj 5: družbeno odgovorno delovanje in tvorno sodelovanje z okoljem,
- Cilj 6: promocija zavoda v domačem okolju in tujini.

V skladu z dolgoročnimi cilji Fizioterapevtike so bili v letu 2020 opredeljeni naslednji kratkoročni cilji:

- Cilj 1: reakreditacija in preoblikovanje Visokošolskega zavoda Fizioterapevtika v Fakulteto za fizioterapijo (vloge so že vložene na NAKVIS),
- Cilj 2: krepitev in razširitev izvajanja drugostopenjskega bolonjskega študijskega programa Fizioterapija na program Gibalna rehabilitacija,
- Cilj 3: priprava doktorskega študijskega programa (elaborat je že v celoti pripravljen)
- Cilj 4: širitev seminarske, kongresne in sorodnih dejavnosti,
- Cilj 5: nadaljevanje razvoja znanstveno-raziskovalnega dela,
- Cilj 6: povezovanje z zunanjimi deležniki na področju znanstveno-raziskovalnega dela in pedagoškega sodelovanja,
- Cilj 7: nadgrajevanje promocije Fizioterapevtike in njenih dejavnosti.

2.3 Obveščanje deležnikov in javnosti o študijskem programu in svoji dejavnosti

Fizioterapevtika se zaveda pomembnosti zanesljivih, razumljivih in natančnih informacij o študijskih programih in o njihovi dostopnosti ter drugih dejavnostih, zato redno in objektivno obvešča okolje o svojem delovanju. Kljub majhnosti ima Fizioterapevtika oblikovan sistem sporočanja vseh informacij notranji in zunanji javnosti o študijskih programih in o vsem, kar je z njimi povezano (učni načrti, kvalifikacije, postopki poučevanja, učenja in ocenjevanja ter učne možnosti). Informacije notranji javnosti tako Fizioterapevtika posreduje na različne načine, predvsem preko komisij, senatov in strokovnih služb. Študentom so informacije posredovane preko informacijske platforme VIS, Študentskega sveta Fizioterapevtike in družbenih omrežji. Fizioterapevtika skrbi za personaliziran pristop in vodi komunikacijo na visoki ravni zato informacije študentje prejmejo tudi v obliki e-pošte. Zunanja javnost je obveščena preko spletne strani Fizioterapevtike, preko novic za medije, preko družbenih omrežji, na sejnih, simpozijih in drugih dogodkih. Referat za študentske in študijske zadeve ponuja vse informacije v zvezi s študijem. Vzpostavljeni so tudi sistemski naslovi za e-sporočila. Promocijske aktivnosti smo v letu 2020 uvedli prvič. Fizioterapevtika teži k ustvarjanju dobre prakse in njenega prenosa v okolje, ki se je skozi dosedanje delo izkazal kot najbolj uspešen. Študijska programa sta bila predstavljena na informativnih dnevih in kariernem sejmu.

Informativni dnevi so vsako leto organizirani ob razpisanem terminu, kjer za obveščanje uporabljamo promocijsko tiskano gradivo in elektronske medije. Fizioterapevtika se zaveda, da so dobri promotorji študija tudi aktivni in nekdanji študentje, zato posebno pozornost posveča ustanovitvi Alumni kluba in Študentskemu svetu.

Oblika informiranja so tudi različna srečanja kot so Tribune znanja, simpoziji, poletne šole in druge oblike komuniciranja s strokovno javnostjo in ciljnim skupinami, ki so povezane s strokovnimi področji.

Spletna stran, je bila aktivno prenovljena v letu 2020. Oblikovana je bila delovna skupina, ki so jo sestavljali dekanja, generalni sekretar, visokošolski učitelji in študentje. Vsebinsko in predloge za izboljšave smo digitalno obdelali in pripravili celostno podobo. Delovna skupina in Komisija za kakovost je pripravljeno pregledala in gradivo predala skupini tehnikov, ki so zagnali najmodernejšo, interaktivno in dovršeno spletno stran. V pripravi pa je še angleška stran, ki bo omogočala tuji publiki dostop, do naših informacij.

2.4 Delovanje Fizioterapevtike in vpetost v okolje

Prvenstvena naloga Fizioterapevtike je izobraziti diplomante, ki bodo uspešno in učinkovito zadovoljevali zahteve delovnega okolja ter aktivno in trajno dopolnjevali svoje strokovno znanje skladno s potrebami na trgu dela in prispevali k razvoju stroke. Študentom je zagotovljeno vzpodbudno in sodobno izobraževalno okolje, aktivno povezovanje z visokoškolskimi učitelji, strokovnimi sodelavci in mentorji v kliničnem okolju ter pri strokovnih in znanstvenih raziskavah. Preko kliničnega/praktičnega usposabljanja je Fizioterapevtika aktivno vpeta v širši družbeni in gospodarski prostor. Za izvajanje kliničnega usposabljanja smo imeli v študijskem letu 2020/2021 sklenjenih 9 pogodb o sodelovanju (Tabela 1).

Fizioterapevtika sodeluje z organizacijami na primarnem, sekundarnem in terciarnem nivoju zdravstva. Kontinuirano se trudi širiti mrežo in dogovore o sodelovanju za izvajanje kliničnih vaj. Za naslednje študijsko leto so že sklenjeni tudi novi dogovori. Enako je z mrežo drugih oblik sodelovanja z zdravstvenimi institucijami in organizacijami. Tako imamo sklenjenih več sporazumov o sodelovanju z domačimi in tujimi institucijami.

Zap.št.	Država	Učna baza
1	Slovenija	UKC Ljubljana
2	Slovenija	Onkološki Inštitut
3	Slovenija	SB Izola
4	Slovenija	SB Brežice
5	Slovenija	ZD Kranj
6	Slovenija	ZD Celje
7	Slovenija	Global Treatment Clinic
8	Slovenija	Termana Laško
9	Slovenija	Terme Dolenjske Toplice
10	Slovenija	Terme Šmarješke Toplice
11	Slovenija	Terme Strunjan
12	Slovenija	Terme Ptuj
13	Slovenija	Terme Zreče
14	Slovenija	Cirius Vipava
15	Slovenija	ZUDV Dornava
16	Slovenija	OŠ Glazija
17	Slovenija	Dom dva topola
18	Slovenija	ZUDV Dobrna
19	Slovenija	DSO Ptuj
20	Slovenija	DSO Šmarje pri Jelšah
21	Slovenija	DSO Škofljica
22	Slovenija	ZF Koprivnik
23	Slovenija	ZF Jamnišek
24	Slovenija	ZF Fuchs
25	Slovenija	ZF Palma Manus
26	Slovenija	Fizioterapija Rudolfovo
27	Slovenija	ZF FizioLili
28	Slovenija	ZF Palma Manus

Zap.št.	Država	Institucija
1	Slovenija	Fakulteta za zdravstvene in socialne vede
2	Češka	Rehabilitačni ustav Brandys nad Orlici
3	Srbija	Visoka škola strukovnih studija »SPORTSKA AKADEMIJA«
4	Švica	IMTT, Phisysiotherapist FH
5	Slovenija	Bolnišnica Sežana
6	Slovenija	Dom dva topola, Društvo distrofikov Slovenije
7	Slovenija	Klinični inštitut za klinično nevrofiziologijo
8	Slovenija	Visoka šola za zdravstvene vede Slovenj Gradec
9	Slovenija	Znanstveno-raziskovalno središče Koper
10	Slovenija	Fakulteta za tehnologijo polimerov
11	Slovenija	Smučarski klub Snežinka
12	Slovenija	Inštitut Jožef Štefan

13	Slovenija	Dewesoft DAQ
14	Slovenija	Teniško društvo Slovan
15	Slovenija	Univerza v Novi Gorici

Tabela 1: Sklenjeni sporazumi o sodelovanju do konca leta 2020.

2.4.1 Erasmus+

Na področju mednarodnega sodelovanja ima Fizioterapevtika pridobljeno Erasmus+ listino za terciarno izobraževanje, številka Erasmus+ listine je 272215-EPP-1-2018-1-SI-EPPKA1-ECHE in Erasmus ID koda SI MEDVOD01, ki omogoča tako študentsko kot pedagoško študijsko izmenjavo.

Sodelovanje pri projektu Erasmus+, Fizioterapevtiki omogoča vzpostavljanje odnosov s partnerskimi institucijami po celi Evropi. Pozitivni učinki udeležbe v programu se kažejo v pridobivanju novih izkušenj, spoznavanju nove prakse na področju izobraževanja ter sklenitvi kontaktov s tujim akademskim prostorom, preko katerih se vzpostavljajo druge oblike mednarodnega sodelovanja. Takšna sodelovanja v okviru bilateralnih projektov, organizacija gostujočih predavanj in mednarodnih konferenc ipd. V letu 2019 smo pričeli z iskanjem partnerjev za izmenjavo študentov in osebja. Podpisali smo prvi bilateralni sporazum z univerzo na Poljskem in poglobili že obstoječe povezave za mednarodna sodelovanja.

Leto 2020 je prineslo več izzivov saj je program sinonim izmenjave, potovanja in druženja. V letu 2020 smo:

- podpisali drugo bilateralno pogodbo z univerzo na Rijeki in se prvič uspešno prijavi na razpis za projekt mobilnosti za področje terciarnega izobraževanja (KA103) za dva študenta.
- bili uspešni na razpisu za ponovno pridobitev Erasmus univerzitetne listine (ECHE – European Charter for Higher Education) za novo programsko obdobje ERASMUS+ 2021–2027.

S tem bomo pridobili možnost nadaljevanja in medinstitucionalnega povezovanja na področju izobraževanja in znanstveno-raziskovalnega ter aplikativnega dela v okviru evropskega programa. Udeležili smo se izobraževanj in aktivnosti v okviru Centra Republike Slovenije za mobilnost in evropske programe izobraževanja in usposabljanja *CMEPIUS*, med drugim tudi izobraževanj za nove prijavitelje v mesecu septembru. V teku je priprava razpisne dokumentacije za izvedbo navedene mobilnosti, razpis za tuje študente in priprava vseh potrebnih gradiv v angleškem jeziku (razpis, informacije, prijavitni obrazci). Razpis bomo objavili na angleški spletni strani Fizioterapevtike. Študenti so za odhod na mobilnost zainteresirani. Število mladih študentov se povečuje, zato v prihodnosti pričakujemo, da bo stopnja motivacije za izhodno mobilnost porastla, skladno s tem pa bomo lahko zaprosili za večje število sofinanciranj izhodnih mobilnosti. V prihodnosti bomo mrežo partnerskih institucij še razširili in dopolnili s sklenitvijo novih Erasmus medinstitucionalnih sporazumov. Mednarodno izobraževalno in raziskovalno dejavnost bomo še naprej razvijali in širili z namenom povezovanja terciarnega izobraževanja, raziskovanja in gospodarstva za doseganje odličnosti in pospeševanja regionalnega razvoja. Nadaljnji razvoj bo temeljil na organizaciji mednarodnih znanstvenih in strokovno-znanstvenih konferenc, simpozijev, mednarodnih poletnih šol, izmenjavi študentov in visokošolskih učiteljev, udeležbi na mednarodnih znanstvenih konferencah doma in v tujini, izvedbi drugih projektov vseživljenjskega učenja in sodelovanju s tujimi strokovnjaki iz prakse kot gostujočimi predavatelji.

2.4.2 Alumnki klub

Fizioterapevtika Alumnki klub uvršča med pomembnejše akterje dodatne nadgradnje zavoda v duhu zagotavljanja trajnostnega razvoja kadrov, njihovega povezovanja in s tem doprinese k napredku stroke. Združenje vseh diplomantk, diplomantov, magistric, magistrów študijskih programov Fizioterapevtike povezuje tako diplomante, ustanovo, delodajalce in javnost. Nepredviden vpliv izrednih razmer v letu 2020 je spremenil tok dogajanja in zagon Alumnki kluba. V pričakovanju umiritve razmer in vrnitvi življenja kot smo ga poznali nekoč imamo vse pripravljeno, da bo lahko tudi Alumnki klub zaživel in pričel s svojim delovanjem. V letu 2021 načrtujemo ustanovno srečanje, če ga ne bo mogoče organizirati v živo, bo prvo srečanje izvedeno online.

Namen in cilji:

- povezovanje in druženje diplomantov kot stanovskih kolegov med seboj in Fizioterapevtiko ter njenimi učitelji in sodelavci;
- strokovno in znanstveno sodelovanje diplomantov s Fizioterapevtiko in spodbujanje sodelovanja med okolji, v katerih delujejo;
- spremljanje in podpora razvoju Fizioterapevtike;
- skrb za ugled poklica in izobrazbe, ki ju zagotavlja Fizioterapevtika.

2.5 Zakonske in druge podlage za delo

Pravna subjektiviteta zavoda je določena s Statutom zavoda v skladu z Aktom o ustanovitvi, Zakonom o zavodih, Zakonom o visokem šolstvu. Fizioterapevtika ima status zasebnega visokošolskega zavoda in je enovita pravna oseba zasebnega prava. Delovanje Fizioterapevtike poleg zakonov in na njihovi osnovi izdanih podzakonskih predpisov urejajo pravni akti Fizioterapevtike. Z njimi so določene kompetence ter odgovornosti in pravice študentov in delavcev Fizioterapevtike v procesih odločanja. Fizioterapevtika ima sprejete vse pravne akte, ki jih potrebuje pri svojem delu. K statutu in pravnim aktom, ki urejajo pravice in dolžnosti študentov, Fizioterapevtika pridobi predhodno mnenje Študentskega sveta.

Temeljni pravni akt zavoda je Statut. Sprejel ga je upravni odbor dne 11. 11. 2015 in sprejel dopolnitve 01. 06. 2017, 04. 07. 2018 in 20.11.2018.

Tematika, ki je s statutom ni moč podrobneje določiti, je urejena v drugih splošnih pravnih aktih zavoda, kot so pravilniki, navodila, poslovniki ipd. Najpomembnejši so:

- Pravilnik o postopkih, pogojih in merilih za izvolitev v nazive visokošolskih učiteljev, znanstvenih delavcev in visokošolskih sodelavcev Fizioterapevtike;
- Pravilnik o volitvah in imenovanju predstavnikov študentov v organe Visokošolskega zavoda Fizioterapevtika;
- Pravilnik o študijskem redu;
- Pravilnik o izvajanju informacijske podpore;
- Pravilnik o varovanju osebnih in zaupnih podatkov;
- Pravilnik o načinu volitev v Študentski svet Visokošolskega zavoda Fizioterapevtika;
- Poslovnik kakovosti Visokošolskega zavoda Fizioterapevtika;
- Pravilnik o znanstveni in raziskovalni dejavnosti Visokošolskega zavoda Fizioterapevtika;
- Pravilnik o postopku priprave in zagovora zaključnega dela na Visokošolskem zavodu Fizioterapevtika;
- Pravilnik o preverjanju podobnosti vsebine elektronske oblike pisnega zaključnega dela študija na Visokošolskega zavoda Fizioterapevtika;

- Poslovnik knjižnice Visokošolskega zavoda Fizioteapevtika.

2.6 Organiziranost in organizacijska struktura

Zasebni Visokošolski zavod Fizioteapevtka je bil na podlagi Akta o ustanovitvi ustanovljen dne 06. 12. 2011 in po sklepu Okrožnega sodišča v Ljubljani dne 20. 12. 2011 vpisan v sodni register. Dne 19. 6. 2014 je Nacionalna agencija RS za kakovost v visokem šolstvu podelila akreditacijo za enoto v Laškem ter 30. 9. 2018 akreditirala spremembo lokacije izvajanja študijskih programov na novo lokacijo v Ljubljani, Slovenska cesta 58.

Organe VZ Fizioteapevtika določata Akt o ustanovitvi in Statut Fizioteapevtike in sicer:

1. Upravni odbor predstavlja kolektivni organ upravljanja. Ta odloča o zadevah materialne in gospodarske narave. Upravni odbor Fizioteapevtike, dekan in ostali organi zavoda tekoče obveščajo o vseh pomembnejših strateških, razvojnih in drugih poslovnih odločitvah ter jim tekoče dajejo zanesljive informacije o zadevah zavoda, ki imajo pomen za gospodarski položaj in poslovni ter javni ugled zavoda. Predsednik upravnega odbora je prof. dr. Janez Kresal.
2. Dekan je individualni poslovodni organ zavoda. Dekan organizira in vodi delo in poslovanje zavoda, predstavlja in zastopa zavod in je odgovoren za zakonitost dela zavoda. Dekanja je izr. prof. dr. Friderika Kresal.
3. Senat je strokovni organ, ki ga sestavljajo visokošolski učitelji in znanstveni delavci, ki delujejo v okviru zavoda. Člani Senata so tudi študenti, ki sestavljajo najmanj eno petino vseh članov Senata. Senat ima komisije za posamezna strokovna področja dela In sicer: Komisijo za študijske zadeve, Komisijo za izvolitve v naziv, Komisijo za znanstveno – raziskovalno delo in Komisijo za kakovost.
4. Akademski zbor je predstavniški forum učiteljev in študentov, naloge in pristojnosti so določene v Statutu.
5. Študentski svet predstavlja organ študentov Fizioteapevtike in jih zastopa skladno s Statutom in zakonom. Sestava in način konstituiranja ter delovanje je določen s posebnim aktom zavoda, ki ga je sprejel upravni odbor v skladu z aktom o ustanovitvi zavoda in Statutom.

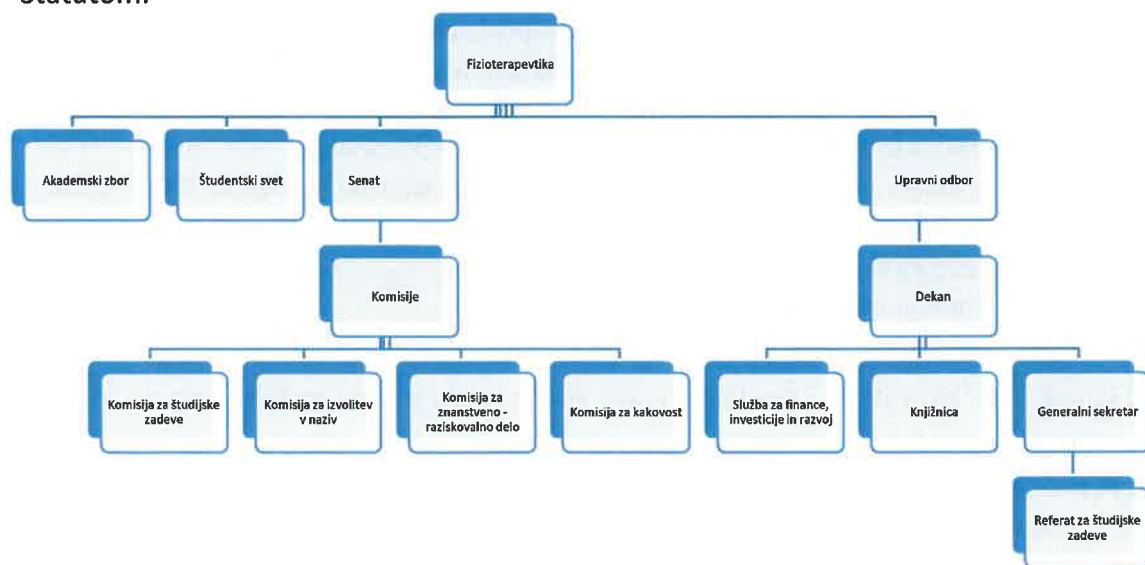


Tabela 2: Organigram Fizioteapevtike.

Delo koordinira generalni sekretar Fizioteapevtike. Za opravljanje upravnih, administrativnih in strokovno tehničnih nalog ima Fizioteapevtika Referat za študijske zadeve. Referat za študijske zadeve je organizacijska enota, ki vodi strokovne in administrativne zadeve v zvezi s študijskim procesom kot npr. vpisom študentov, vodenjem evidenc z osebnimi podatki študentov, organizacijo preizkusov znanja študentov, v zvezi s tehničnimi pregledi diplomskih nalog, organizacijo podelitve diplom, ipd. Upravni odbor je dodatno organiziral posebno posvetovalno telo dekanje (Službo za finance, investicije in razvoj) za pomoč pri strateškem razvoju, vodenju financ in investicij. Dekanja s sklepom imenuje in razrešuje člane posvetovalnega telesa.

Za potrebe izobraževalne in znanstveno-raziskovalne dejavnosti ima Fizioteapevtika svojo knjižnico, ki je vključena v sistem COBISS.

2.7 Izobraževanje in študijska dejavnost

2.7.1 Izvedba študijskih programov Fizioterapije (1. in 2. stopnje)

Na Fizioterapevtiki se izvajata visokošolski strokovni študijski program prve stopnje Fizioterapija in drugostopenjski – magistrski študijski program Fizioterapija. V študijskem letu 2020/21 se je študijski program izvajal v skladu z akreditiranim predmetnikom. Programa sta oblikovana na podlagi analize podobnih učnih programov z vsebinami različnih univerz v Evropi. S svojo zasnovo, vsebino in trajanjem študija sta primerljiva s sorodnimi tujimi programi. Študijska programa sta primerljiva z drugimi programi, ki zajemajo študij fizioterapije v državah Evropske unije. Zasnovana sta v obliki dodiplomskega študija s triletnim študijskim programom usposabljanja ter podiplomskega dvoletnega študijskega programa, kot to zahtevajo evropski in mednarodni standardi. Strokovne izkušnje oblikovalcev programov so prispevale k nadgradnji vsebin, saj potrjujejo potrebe po obsežnejši in poglobljeni tematiki v slovenski fizioterapiji. Fizioterapevtika izvaja oba programa kot izredno obliko študija. Pri študijskem programu prve stopnje smo v letu 2020 spremenili nekatere nosilce posameznih predmetov in glede na priporočila strokovnjakov NAKVIS ob vzorčni evalvaciji, popravili tudi učne načrte v delu urnih obveznosti ter dodali opise v posameznem učnem načrtu predmeta v delu kjer so določene metode poučevanja (dodane so bile oblike, ki se dejansko izvajajo)

Študijski program 1. stopnje

Študij na prvi stopnji traja tri leta in obsega 180 ECTS. Diplomant-ka po opravljenem študiju dobi strokovni naslov diplomirani-a fizioterapevt-ka (VS).

Študijski program prve stopnje Fizioterapija se izvaja v obliki predavanj, seminarskih vaj ter laboratorijskih in kliničnih vaj. Velik poudarek je tako na kliničnem/praktičnem usposabljanju, to pomeni, da študij poteka v obliki nadzorovanega usposabljanja v delovnem okolju kot del ekipe v neposrednem stiku s pacienti in uporabniki. V študijskem letu 2020/2021 je praktično usposabljanje potekalo v bolnišnicah, zdravstvenih domovih in zdraviliščih po Sloveniji ter drugih zdravstvenih institucijah pod vodstvom in nadzorom mentorja v kliničnem okolju. Prizadevamo si kontinuirano povečevati število učnih baz. V klinično usposabljanje je vključen tudi koordinator Fizioterapevtike. Študenti so opravljali klinično usposabljanje v predpisanem obsegu, kar je velik dosežek. Pred odhodom v klinično okolje študenti opravljajo laboratorijske vaje, ki potekajo v obliki kabinetnega pouka. Velik dosežek Fizioterapevtike v letošnjem letu je, da smo uspeli tako laboratorijske vaje kot klinično usposabljanje kljub pandemiji COVID 19 izpeljati v celotnem predpisanem obsegu. Fizioterapevtika zaradi dvigovanja ravni kakovosti izvajanja kliničnega usposabljanja organizira tudi program izobraževanja za mentorje v kliničnem okolju »Usposabljanje mentorjev za delo s študenti fizioterapije«, ki si v času usposabljanja, pridobijo vsa ustrezna andragoško-pedagoška in širša znanja za vodenje mentorstva študentom fizioterapije v okviru kliničnega usposabljanja. Mentorji po končanem usposabljanju dobijo potrdilo o opravljenem usposabljanju. V preteklem letu predvideni delavnici za usposabljanje mentorjev za delo s študenti Fizioterapevtike zaradi izrednih razmer nista bili izvedeni.

Trend vpisa v 1. letnik je stabilen in dosega optimalno kapaciteto šole. V študijskem letu 2020/21 se je tako vpisalo 51 študentov na prvostopenjski študijski program »Fizioterapija«. Kot je razvidno iz Tabele 3 je v 1. letnik študija Fizioterapije vpisanih 51 študentov, v 2. letnik 58 študentov in v 3. letnik 72 študentov, medtem ko je absolventov 36. V študijskem letu 2020/21 opravljata posamezne študijske obveznosti tudi 2 občana oz. študenta brez statusa študenta.

Število študentov po letniku in spolu	Študijsko leto					
	2018/2019		2019/2020		2020/2021	
	M	Ž	M	Ž	M	Ž
1. letnik	28	58	28	33	20	31
2. letnik	19	40	26	50	28	29
3. letnik	21	26	15	38	24	49
absolventi	9	11	10	24	10	26
SKUPAJ	77	135	79	145	82	135
VSI SKUPAJ	212		224		217	

Tabela 3: Študenti 1. stopnje po študijskih letih.

Glede na število vpisanih študentov po spolu se je na prvo stopenjsko izobraževanje vpisalo več žensk kot moških. Tako v tekočem študijskem letu na izrednem študiju Fizioterapija študira 82 študentov in 135 študentk.

Na podlagi kazalnika števila ponavljanj izpita je v prvem letniku v študijskem letu 2015/16 povprečno število ponavljanj izpitov znašalo 1.12, v študijskem letu 2016/17 je povprečno število opravljanj izpitov znašalo 1.2, medtem ko je leta 2017/2018 bilo povprečno število opravljanj izpitov 1.21, leta 2018/2019 je bilo povprečno opravljanje izpitov 1.23.

Tabela 4 prikazuje prehodnost študentov med posameznimi letniki in Tabela 5 odstotek ponavljalcev po študijskih letih. Glede na predhodna leta je prehodnost pričakovana skladno z zahtevnostjo programa, kakovostjo študija in stopnjo zavedanja študentov, da so dolžni opravljati študijske obveznosti tekoče.

Študijsko leto	Prehodnost iz 1. v 2. letnik (%)	Prehodnosti iz 2. v 3. Letnik (%)
2016/2017	81,4	/
2017/2018	77,3	100,0
2018/2019	88,1	92,2
2019/2020	76,4	98,2

Tabela 4: Napredovanje študentov.

Študijsko leto	Ponavljalci (%)
2015/2016	/
2016/2017	0,99
2017/2018	4,6
2018/2019	3,8
2020/2021	2.letnik 2 študenta

Tabela 5: Odstotek ponavljalcev po študijskih letih.

Tabela 6 prikazuje število diplomantov po študijskih letih in povprečno dolžino študija. Prve diplomante smo dobili v letu 2018.

Zaključek študija/ študijsko leto	Število diplomantov	V času predpisane dolžine študija (do 36 mesecev)	V obdobju 12 mesecev po zaključku zadnjega semestra	Kasneje	Povprečno število trajanja v letih
2017/2018	/	/	/	/	/
2018/2019	18	4	14	/	3,41
2019/2020	26				
Do 31.12.2020	6				

Tabela 6: Število diplomantov po posameznih študijskih letih in dolžina študija.

Na Fizioterapevtiki je v študijskem letu 2018/19 vse obveznosti končala prva generacija in s tem pridobila možnost zaključka študija z diplomom in tako v študijskem letu 2020/2021 zaključuje že tretja generacija.

Kompetence diplomantov smo spremljali s pomočjo anketiranja diplomantov ob zaključku študija. Rezultati analize ankete so predstavljeni Anketni vprašalnik za diplomante. Učne izide študentov spremljamo z rednimi preverjanji znanj na pisnih in ustnih izpitih, ob zaključkih seminarских in laboratorijskih vaj ter ob zaključku praktičnega usposabljanja. Kompetence na praktičnem usposabljanju spremljamo tako s strani študentov kot tudi s strani kliničnih mentorjev.

V študijskem letu 2020/21 se je klinično usposabljanje izvajalo na vseh treh ravneh zdravstvene dejavnosti; na primarni, sekundarni in terciarni. Študenti so kljub pandemiji COVID 19 opravljali klinično usposabljanje v predpisanem obsegu.

Razpisna mesta in interes za študij

V študijskem letu 2018/19 je bilo na visokošolskem študijskem programu Fizioterapija 90 razpisanih vpisnih mest, prav tako v študijskem letu 2019/2020 in 2020/21. Po končanem vpisnem postopku je bilo v študijskem letu 2018/19 sprejetih 86 kandidatov, 56 v študijskem letu 2019/2020 in 51 študentov v študijskem letu 2020/21 programa Fizioterapija.

Študijski program 2. stopnje

Študij na drugi stopnji traja dve leti in obsega 120 ECTS. Diplomant-ka po opravljenem študiju dobi strokovni naslov magister-ica fizioterapije. Z izvajanjem študijskega programa smo pričeli v študijskem letu 2019/20. Študijski program druge stopnje Fizioterapija se izvaja v skladu z akreditiranim predmetnikom v obliki predavanj, seminarских vaj, laboratorijskih in kliničnih vaj. Po končanem vpisnem postopku je bilo v študijskem letu 2019/2020 vpisanih 5 prijavljenih kandidatov, v študijskem letu 2020/2021 pa 7 prijavljenih kandidatov.

2.7.2 Posodabljanje študijskih programov

Fizioterapevtika redno spremlja potrebe širšega okolja, razvoj stroke in modernizacije študijskega procesa. Ob evalvaciji študijskega programa in njegovih sestavin Fizioterapevtika ugotavlja, da je fizioterapija hitro spreminjajoča se veda. Izkušnje na podlagi dosedanjega dela kažejo na potrebo po dopolnitvi predmetnikov in študijskih sestavin. V letu 2020 smo posodobitve strokovnega študijskega programa »Fizioterapija« obogatili z izbirnim

predmetom » Osnove priprave in pisanja strokovnih besedil«. Predmet študentom omogoča usvajanje spretnosti za pripravo strokovnih besedil, kar bo zaključna dela naših študentov še dodatno obogatilo. Vključenost v znanstveno-raziskovalno delo v času študija je nujno potrebno, k čemur stremi tudi Fizioterapevtika in s tem omogoča trajnostni razvoj stroke. Fizioterapija kot ključna veda za zagotavljanje boljše kakovosti življenja s svojim postopki vpliva na vse generacije naše družbe. Delo s strokovnjaki, pedagoškimi delavci in izkušnjami Fizioterapevtike na podlagi sedanjega dela s študenti kažejo, na potrebne posodobitve 2. stopenjskega študijskega programa »Fizioterapija«. V ta namen smo vnesli v sestavine študijskega programa 2 nova predmeta in sicer: Namesto predmeta »Anatomija«, za katerega ugotavljamo, da imajo študenti dovolj predznanja, nadomestimo s predmetom »Fizioterapevska diagnostika«. Predmet »Prehranski dodatki« smo umestili med izbirne predmete, saj prehranski dodatki niso ključnega pomena za strokovnjaka s področja fizioterapije, široko bazo znanj, učinkov in pomembnosti prehranjevanja na rehabilitacijski proces pa študenti usvojijo že pri predmetu »Prehrana«. Nadomesti ga predmet »Geriatristika«, saj se v svetu srečujemo z izzivi hitro starajočega se prebivalstva, kar zahteva tudi prilagoditev stroke. Magister »Gibalne rehabilitacije« je tako s posodobljenim študijskim programom usmerjen v zdravstveno gibalno rehabilitacijo (kot na primer diagnostika in ocenjevanje v gibalni rehabilitaciji) in s tem spremlja razvoj rehabilitacijske stroke v svetu in neposredno strateško prispeva h kakovosti slovenskega zdravstva. Praktično izobraževanje Fizioterapevtike je organizirano v instituciji in sodelujočih kliničnih ustanovah (učne baze).

2.7.3 Praktično usposabljanje in izobraževanje študentov

Praktično izobraževanje Fizioterapevtike je organizirano v instituciji in sodelujočih kliničnih ustanovah (učne baze).

Fizioterapevtika poskrbi za razporeditev študentov po učnih bazah tako, da je študentom v času študija omogočen kakovosten prenos praktičnih izkušenj iz laboratorijev izobraževalne ustanove (vaje na zdravih posameznikih/študentih) v klinično okolje. Fizioterapevtika zagotavlja zdravstveno osveščenost pred odhodom v klinično okolje ter študentom zagotovi varnost skladno z zakonom ZZVZZ. Sodelujoči izvajalci klinične prakse (mentorji) imajo zagotovljen stalen dostop do akademskega zbora izobraževalne in raziskovalne ustanove Fizioterapevtika. Mentorji v kliničnem okolju pred nastopom praktičnega usposabljanja pristopijo k mentorskemu izobraževanju Zavoda. Fizioterapevtika izvaja anketne vprašalnike po koncu usposabljanja, ki jih nato analizira in pripravi morebitne potrebne izboljšave oziroma dopolnitve obstoječega programa. Študenti v času praktičnega usposabljanja pripravijo poročilo o študiju primera (seminarska naloga z zagovorom- izpit FTPI in II), ki vključuje tudi opisano zadovoljstvo udeležencev izobraževanja. Dodatno študenti in mentorji vodijo evidenco kliničnega dela v Vodniku laboratorijskega in kliničnega usposabljanja, ki ga ustanova ob koncu leta pregleda in oceni.

2.7.4 Izvedba programov strokovnega izpopolnjevanja

Fizioterapevtika poleg akreditiranega študija izvaja tudi programe strokovnega izpopolnjevanja, kot so Ortopedska medicina in manualne terapija- OMMT ter obravnava trigger točk. Pri načrtovanju vsebine programov so bile upoštevane aktualne potrebe slovenske fizioterapije, ki z usvajanjem novih metod in tehnik fizioterapevske obravnave prispeva k uspešnejši rehabilitaciji pacientov. Za pridobivanje potrebnih aktualnih znanj ter njihovo poglobljanje, smo v programe vključili priznane tuje učitelje in inštruktorje. Ob njih smo usposobili tudi svoj lastni kader z ustreznimi habilitacijami. V letu 2020 se je programov

(v okviru posameznih modulov) udeležilo skupno 50 udeležencev, od tega je 6 udeležencev opravilo tudi posamezne zaključne strokovne izpite (Tabela 7). Po končanem celotnem izobraževanju z izpitom so prejeli ustrezna potrdila.

Termin	Ime modula	Število udeležencev
22.02.2020 – 26.02.2020	OMMT Modul VI	23
16.07.2020 – 20.07.2020	OMMT Modul II	27
16. in 17. 7. ter 14. 10. 2020	OMMT IZPIT – hrbtenica	3
16. in 17. 7. ter 14. 10. 2020	OMMT IZPIT – ekstremitete	3

Tabela 7: Strokovna izpopolnjevanja v letu 2020.

2.8 Znanstveno-raziskovalna dejavnost s seminarsko, kongresno in sorodno dejavnostjo

Fizioterapevtika zagotavlja ustrezne razmere za izvajanje študija glede na potrebe in pričakovanja študentov. Študentom je omogočeno aktivno vključevanje v znanstvenoraziskovalno delo, kar je opredeljeno tudi kot del poslanstva Fizioterapevtike. S prizadevnostjo sistematičnega spodbujanja in vključevanja študentov v znanstveno raziskovalno delo. Možnost vključevanja študentov v strokovno in raziskovalno delo na obeh stopnjah se izvaja preko projektov in drugega raziskovalnega dela ter aktivnega spodbujanja študentov v raziskovalno delo.

Fizioterapevtika podpira in omogoča udejstvovanje študentov na tekmovanjih, poletnih šolah, vključuje študente v organizacijo, potek in izvedbo strokovnih ter znanstvenih dogodkov, strokovnih ekskurzij, mednarodnih konferenc, aplikativnih projektov, vključujejo bodoče mlade raziskovalce v različne dejavnosti preko projektov, dela v okviru laboratorijev in pri vajah ter zaključnih delih. Fizioterapevtika podpira študente pri predstavitvi zaključnih del na znanstvenih in strokovnih konferencah doma in v tujini, študente vključuje tudi kot soavtorje izvirnih znanstvenih in strokovnih člankov.

2.8.1 Znanstveno-raziskovalna in publicistična dejavnost

Pomemben premik smo dosegli z vpisom raziskovalne skupine pri ARRS (Fizioterapevtika 3887-001). Pomembnost tega dosežka se odraža v možnosti prijavljanja in izvajanja raziskovalnih projektov na področju fizioterapije na Fizioterapevtiki kot instituciji.

Uspešnost raziskovalne skupine Fizioterapevtika (št. Raziskovalne organizacije: 3887) dosega skupno oceno (upoštevanih točk 1151,68) A1 s številom 3.06; oceno A' (zelo kvalitetni dosežki) s številom 352,67; in oceno A1/2 (pomembni dosežki) s številom 680,9. Fizioterapevtika dosega število 223 čistih citatov znanstvenih del v zadnjih 10 letih (2010-2020); dosega oceno Cimax (najodmevnejše delo v zadnjih 10 letih): 27; in h-indeks citiranosti (indeks citiranosti v zadnjih 10 letih): 9. Bibliografija organizacije dokazuje dosedanje objave in citate (Priloga 1: Izpis SICRISS objav in citiranja raziskovalne organizacije Fizioterapevtika).

Fizioterapevtika že od začetka svoje ustanovitve veliko pozornosti namenja sodelovanju z gospodarstvom in drugimi institucijami ter organizacijami, saj se zaveda pomena povezovanja znanja, ki je temelj kakovostnega razvoja študijske in raziskovalne ponudbe.

Leta 2020 smo opremili dodatni raziskovalni laboratorij za antropometrične meritve kot so meritve razsežnosti telesa, npr. ocena telesne sestave in testi fizioterapevtske diagnostike. Dodatni laboratorij nam omogoča izvajanje razširjenih ocenjevalnih postopkov v rehabilitaciji kot so antropometrične meritve ter testiranje telesne pripravljenosti in mišične zmogljivosti, ki se navezujejo na lokomotorno funkcijo posameznika in vrednotenje učinkovitosti

fizioterapevtskih protokolov obravnave.

Fizioterapevtika ima z namenom širjenja raziskovalne dejavnosti in vpetosti v okolje sklenjene številne pogodbe z zunanjimi raziskovalci in institucijami navedenimi v Tabeli 8. Intenzivna vpetost v zunanja ZR sodelovanja nam od leta 2019 dalje omogoča nadaljnji horizontalni in vertikalni razvojni napredek in akademsko ustvarjalnost.

Št.	Znanstveno- raziskovalno sodelovanje
1.	Znanstveno-raziskovalno središče Koper, Inštitut za kineziološke raziskave
2.	Klinični inštitut za klinično nevrofiziologijo (UKC Ljubljana)
3.	Bolnišnica Sežana
4.	Dom dva topola, Izola; Društvo distrofikov Slovenije
5.	Fakulteta za organizacijske študije v Novem Mestu
6.	Iskra Medical d.o.o.
7.	Chinesport s.p.a., Italija Rehabilitation equipment and Assistive devices
8.	Fakulteta za zdravstvene vede Slovenj Gradec
9.	Rehabilitačni ustav Brandys nad Orlici
10.	Visoka škola strukovnih studija »Sportska akademija«, Beograd
11.	Slovensko inovacijsko stičišče (SIS-EGIZ),
12.	SRIP Zdravje – medicina
13.	MPŠ IJS
14.	Univerza v Novi Gorici (UNG) Laboratorij za vede o okolju in življenju Onesnaževanje okolja
15.	MD-RI
17.	Fakulteta za tehnologijo polimerov Slovenj Gradec

Tabela 8: Strokovna izpopolnjevanja v letu 2020.

S temi povezavami si želi Fizioterapevtika bistveno povečati možnosti kakovostnega povezovanja in sodelovanja s podobnimi institucijami doma in v tujini ter opravljati raziskave, ki analizirajo stanje v slovenskem prostoru. Fizioterapevtika si prizadeva poglobiti znanstveno-raziskovalno dejavnost in sodelovati v projektih, ki so povezani z domačimi in tujimi raziskovalnimi institucijami.

Fizioterapevtika spodbuja mentorje in študente k pripravi zaključnih del raziskovalnega tipa. Študenti Fizioterapevtike lahko prostovoljno sodelujejo pri izvedbi raziskovalnega dela, ki poteka v okviru projektov Fizioterapevtike. Študente, ki si izberejo področje zaključnega dela v okviru tekočih raziskovalnih projektov, se priključijo raziskovalni skupini oziroma izvajalcem projekta na njihovih raziskovalnih projektih. Po dogovoru z nosilcem projekta lahko študent uporabi določene podatke za pripravo zaključnega dela pri katerih aktivno sodeluje v procesu meritev kot prostovoljni strokovni sodelavec. Način povezovanja pedagoškega in raziskovalnega dela omogoča študentom spoznavanje tudi z raziskovalnim delom.

Med drugim spodbujamo uspešnost novoustanovljene raziskovalne skupine z predlaganjem raziskovalnih projektov, ki so od leta 2018 prikazani v Tabeli 9.

Št.	Časovnica	Naslov projekta (izvajalci / rezultati opravljenega dela)
1.	2018-2019	Kvantitativna ocena posturalne poravnave pri mladih odraslih glede na fotografiranje lateralnega pogleda (pred. Stef James Robert Harley, prof. dr. Friderika Kresal, Klemen Klobas / diplomsko delo Klobas Klemen / prispevek je v pripravi za objavo v reviji s faktorjem vpliva)
2.		Povezave med držo zgornjega dela trupa ter držo križa in medenice pri mladih odraslih (pred. Stef James Robert Harley, prof. dr. Friderika Kresal, Darja Švent / diplomsko delo Švent Darja / prispevek je v pripravi za objavo v reviji s faktorjem vpliva)
3.		Uspešnost fizioterapevtske obravnave v podaljšanem bolnišničnem zdravljenju (prof. dr. Friderika Kresal, doc. dr. Gregor Omejec, Nadja Peterlin / diplomsko delo Peterlin Nadja / prispevek je v pripravi za objavo v reviji s faktorjem vpliva)
4.		Znanost za varovanje zdravja (prof. dr. Peter Raspor, prof. dr. Friderika Kresal / Konferenčni zbornik Znanost za mir in razvoj: Znanje za varovanje zdravja)
5.	2019	Uspešnost fizioterapevtske obravnave v podaljšanem bolnišničnem zdravljenju (prof. dr. Friderika Kresal, doc. dr. Gregor Omejec, Nadja Peterlin / diplomsko delo Peterlin Nadja) – nadaljevanje projekta v sodelovanju z Bolnišnico Sežana
6.		Psihofizični potencial študentov fizioterapije (prof. dr. Friderika Kresal / diplomsko delo)
7.		Gibalne navade študentov Fizioterapevtike (prof. dr. Friderika Kresal)
8.	2020-	Telesna dejavnost starejših odraslih (prof. dr. Friderika Kresal, doc. dr. Mojca Amon)
9.		Vpliv dodatne gibalne intervencije na izbrane funkcionalne teste mladih jadrincev (prof. dr. Rado Pišot, prof. dr. Boštjan Šimunič, doc. dr. Uroš Marušič, doc. dr. Friderika Kresal)
10.		Razvoj modela spremljanja športnih poškodb za učinkovitejšo preventivo, diagnostiko, in rehabilitacijo (QSPORT): Funkcionalne asimetrije in izbrani gibalni testi kot prediktorji športnih poškodb pri košarkarjih prve slovenske lige (prof. dr. Rado Pišot, prof. dr. Boštjan Šimunič, doc. dr. Uroš Marušič, doc. dr. Friderika Kresal)
11.		Gibalne navade študentov, validacija vprašalnika o telesni dejavnosti in spremembe zdravja v času pandemije Covid-19 (dr. Saša Pišot, prof. dr. Boštjan Šimunič, prof. dr. Rado Pišot, doc. dr. Friderika Kresal) – del projekta št.7
12.		Diagnostika v fizioterapevtski praksi: promocija zdravja (sledenje telesne dejavnosti - rekreativni in tekmovalni triatlonci) (prof. dr. Friderika Kresal, doc. dr. Mojca Amon)
13.		Diagnostika v fizioterapevtski praksi: promocija zdravja (sledenje telesne dejavnosti – rekreativni tekači) (prof. dr. Friderika Kresal, doc. dr. Mojca Amon)
14.		Telesna dejavnost zaposlenih na delovnem mestu (prof. dr. Friderika Kresal, doc. dr. Mojca Amon)
15.		Telesna dejavnost starejših odraslih (prof. dr. Friderika Kresal)
16.		Telerehabilitacija (doc. dr. Mojca Amon, prof. dr. Friderika Kresal)

Tabela 9: Znanstveno raziskovalni projekti Fizioterapevtike.

2.8.2 Seminarska, kongresna in sorodna dejavnost

III. znanstveni simpozij, ki je bil tradicionalno predviden na dan Fizioterapevtike, 8. maja 2020, je bil prestavljen zaradi nastale zdravstvene situacije Covid-19 na kasnejši datum, 25. in 26. september 2020. Zaradi izjemnosti situacije je bil dogodek v fizični obliki odpovedan in zaključen s publikacijo znanstvenih in strokovnih objav predavateljev v knjigi »Trajnost in fizioterapija« (243 strani).

Redno organiziramo tudi **Tribune znanja** z namenom obogatiti znanje študentov fizioterapije in fizioterapevtov ter s ciljem širjenja relevantnih znanj in dosežkov pomembnih za fizioterapijo. Zaradi pandemije COVID-19 smo v letu 2020 izvedli dve tribuni znanja (Tabela 10).

Termin	Naslov	Predavatelj
3.3.2020	<i>Uvod v termoregulacijo, telesno rekreacijo in šport</i>	doc. dr. Shawnda A. Morrison
14.1.2020	<i>Predstavitev postopkov funkcionalne diagnostike v TT</i>	dr. Mitja Bračič

Tabela 10: Izvedene tribune znanja v letu 2020.

Kljub spremembi narave dela kot posledice zahtevnih zdravstvenih razmer (COVID-19, SARS-CoV-19; 13. marec-december 2020) smo izvedli izobraževalno delo v nespremenjenem obsegu. Raziskovalno delo je bilo zaradi nezmožnosti testiranja prostovoljcev omejeno na pripravo obsežnejših publikacij, publiciranje strokovnih ter znanstvenih člankov raziskovalne skupine VZ Fizioterapevtika (priloga del, izpis SICRISS). V letu 2020 so člani raziskovalne skupine Fizioterapevtika delovali v naslednjih monografijah/večavtorskih monografijah/publikacijah:

- KHALIL, Marie Therese, MEŠKO, Maja, MATTA, Joseph, VIDEMŠEK, Mateja, KARPLJUK, Damir, KRESAL, Friderika. Obesity and overweight problems in Lebanon. V: KHALIL, Marie Therese (ur.), et al. Življenjski slog mladostnikov in odraslih: primer Slovenije in Libanona. Ljubljana: Fakulteta za šport, Inštitut za šport.
- KRESAL, Friderika (urednik, recenzent), AMON, Mojca (urednik, recenzent). Trajnost in fizioterapija: III. znanstveni simpozij 2020 = Sustainability and physiotherapy: III. znanstveni simpozij 2020: [večavtorska monografija]. Ljubljana
- TERŠEK, Andraž, HOSTA, Milan, AMON, Mojca. Izleti v etiko, filozofijo in fiziologijo športa. 1. natis. Ljubljana: Lexpera, GV založba, 2020. 187 str., portreti.
- KRESAL, Friderika. Učbenik laboratorijskega in kliničnega usposabljanja: [za študente fizioterapije]: visokošolski strokovni študijski program Fizioterapija, I. bolonjska stopnja, Visokošolski zavod Fizioterapevtika 2020.
- PHYSIS. Scientific Journal for Physical Culture and Rehabilitation, Vol. 1. No. 1. 2020, publisher: Institution of Higher Education, FIZIOTERAPEVTIKA / FIZIS. Znanstvena revija za kulturo telesa in rehabilitacijo, Letn. 1. Zv. 1. 2020, izdajatelj: Visokošolski zavod FIZIOTERAPEVTIKA Ljubljana
- UTRINKI FIZIOTERAPEVTIKA 2020. Zbrani zapisi študentov študijskega programa I. in II. stopnje.
- INFORMATIVNI BILTEN FIZIOTERAPEVTIKA

2.8.3 Vpetost v širšo družbo

VZ Fizioterapevtika je dejavna z predstavitvijo raziskovalnega področja fizioterapije tudi v širši družbi. Skladno z varovanjem in krepitevijo zdravja je v obliki dogodka »Informativa 2020«, februarja 2020, predstavila fizioterapevtski test dosega, ki vrednoti gibljivost zgornjega dela telesa in test stoje na eni nogi, ravnotežni test, ki vrednoti zmogljivost ohranjanja ravnotežja posameznika. Na ta način organizacija krepi vpetost v širšo družbo in sledi sodobnim potrebam družbe. V oktobru 2020 je bil predviden sejm Narava – Zdravje na katerem je bila predvidena Fizioterapevtika kot glavni fizioterapevtski predstavnik. V ta namen smo pripravili delavnico

»podari stabilnost« in delavnico »mini kinezio tekaška šola« ter predavanja. Dogodek je bil zaradi zdravstvenih razmer odpovedan. V sklopu raziskovalnega dela (projekt Diagnostika v fizioterapevtski praksi) je izvedla fizioterapevtsko diagnostiko in rehabilitacijski program rekreativnih in tekmovalnih športnikov (triatlonci, maratonce).

2.9 Ocena stanja

Ocenjujemo, da je Fizioterapevtika v študijskem letu 2020/21 kljub pandemiji COVID 19 uspešno izvajala aktivnosti z namenom vpetosti v okolje, kar izkazujejo kratkoročni strateški cilji. V prihodnosti načrtujemo aktivnosti še razširiti, povečati mrežo sodelujočih organizacij, nadgrajevati in razvijati stroko ter delovati na primerih dobrih praks. Možnosti za nadaljnji razvoj in povečanje prepoznavnosti v ožjem in širšem družbenem okolju vidimo predvsem v kakovostnem sodelovanju z zdravstvenimi in drugimi institucijami v Sloveniji in tudi izven, v razvijanju in izvajanju najkakovostnejših pedagoško izobraževalnih in raziskovalnih programov s področja fizioterapije in drugih področij, ki jih bo Fizioterapevtika v prihodnje vsekakor razvijala.

Tabela 11 prikazuje realizacijo prednostnih ciljev za leto 2020. Ocenjujemo, da smo uspešno realizirali večino zastavljenih ciljev, nekaterih pa nam zaradi pandemije COVID 19 ni uspelo realizirati. Pripravili smo razpis za vpis druge generacije študentov magistrskega programa. Poleg tega smo dodatno izboljšali pogoje za izvedbo in kakovost študija, katerega kakovost sprti evalviramo. Velik napredek smo dosegli tudi na področju raziskovalne dejavnosti.

Prednostni cilji	Izvedbene naloge v letu 2020	Rezultati v letu 2020	Realizacija
Razvoj Fizioterapevtike in študijskih programov	Izpopolnjevanje vsebin študijskega programa	Akreditiran študijski program druge stopnje, vpis druge generacije študentov.	DA
Zagotavljanje in izboljševanje sistema kakovosti dela zavoda	Nakup dodatne opreme za izvajanje laboratorijskih vaj in raziskovalne opreme.		DA
	Izvedba in evalvacija študentskih anket o pogojih in izvedbi študija ter pedagoškem delu.	Povprečje ocen študentskih anket za pogoje in izvedbo študija ter pedagoško delo je vsaj 3,0 (max. 4,0).	DA
	Izvedba in evalvacija anket med visokošolskimi učitelji in njihovimi sodelavci o pogojih in izvedbi študija.	Povprečje ocen med visokošolskimi učitelji in njihovimi sodelavci za pogoje in izvedbo študija je vsaj 3,0 (max. 4,0).	DA
	Izvedba programov strokovnega izpopolnjevanja.	Izveden vsaj 1 program strokovnega izpopolnjevanja in vsaj 20 udeležencev na modul.	DA
	Izvedba konference/posveta.	Izvedena vsaj 1 konferenca/posvet.	NE
	Založništvo	Ponatis ali publikacija vsaj enega dela	DA
	Tribune znanja	Izvedba vsaj dveh tribun znanja letno	DA
Povezovanje z domačimi in tujimi	Izvedba mentorskega izobraževanja za klinične mentorje Fizioterapevtike.	Udeleženih vsaj 5 kliničnih mentorjev.	NE

pedagoškimi in raziskovalnimi inštitucijami	Pogodbe o izvajanju kliničnega usposabljanja študentov.	Sklenjenih 10 pogodb z učnimi bazami glede kliničnega usposabljanja.	DA
Krepitev raziskovalne dejavnosti	Krepitev raziskovalne skupine	Širjenje sodelujočih v raziskovalni skupini	DA
	Vključenost v raziskovalne projekte	Vsaj 1 raziskovalni projekt	DA
	Oprema laboratorija	Oprema laboratorija za antropometrične meritve	DA
Promocija zavoda v domačem okolju in tujini.	Izvedba informativnih dni za program Fizioterapija.	Izpeljava 2 informativnih dni za visokošolski program Fizioterapija.	DA
	Priprava promocijske brošure.	Oblikovanje in tisk vsaj 150 kom promocijskih brošur študijskih programov.	DA
	Priprava promocijskega videa za študijske programe	Izdelan promocijski video in objavljen na spletni strani in na FB strani	DA

Tabela 11: Realizacija prednostnih ciljev v letu 2020.

Spletni referat (VIS in ŠIS) optimalno delujeta, tudi študenti in visokošolski učitelji so se nanj prilagodili. Spletni referat upošteva določila Zakona o varstvu osebnih podatkov.

3 KADRI

3.1 Visokošolski učitelji in sodelavci ter nepedagoški delavci

Fizioterapevtika zaposluje (redno, dopolnilno, po pogodbi) toliko visokošolskih učiteljev kot jih potrebuje, da so študijski programi v celoti, kontinuirano in kakovostno izvedeni. V študijskem letu 2020 je v študijskem procesu redno sodelovalo 60 strokovnjakov in raziskovalcev z ustreznimi akademskimi nazivi in izkušnjami, od tega 4 tuji profesorji, s katerima imamo sklenjeno dolgoročno pogodbo in 10 gostujočih visokošolskih učiteljev. Po habilitacijskem nazivu je sodelovalo 16 rednih profesorjev, 7 izrednih profesorjev, 11 docentov, 3 višji predavatelji in 9 predavateljev ter 2 strokovna sodelavca in 12 učiteljev veščin. V letu 2020 smo imeli zaposlene 3 visokošolske učitelje in sicer 2 za krajši delovni čas (30% in 75%) in enega za dopolnilno delo (20%). Poleg tega imamo 3 strokovne sodelavce v referatu za študijske zadeve zaposlena za polni delovni čas (Tabela 12).

Zap. št.	Naziv	Število
1	Redni profesor	16
2	Izredni profesor	7
3	Docent	11
4	Višji predavatelj	3
5	Predavatelj	9
6	Strokovni sodelavec	2
7	Učitelj veščin	12

Tabela 12: Kadrovska struktura učiteljev na Fizioterapevtiki v študijskem letu 2020/21.

Ugotavljamo, da je omenjena kadrovska zasedba za izvajanje pedagoškega dela ustrezna in da je potrebno v bodoče nadaljevati s podobno kadrovsko zasedbo.

Fizioterapevtika visokošolske učitelje podpira pri njihovem znanstveno-raziskovalnem in strokovnem razvoju ter izobraževalnem delu, jih motivira za inovativnost in samoiniciativnost ter jim omogoča tudi karierno napredovanje. V letu 2020 je bilo izvedenih 6 habilitacijskih postopkov, od tega 1 postopek priznavanja izvolitve v naziv na drugem visokošolskem zavodu.

Zap. št.	Delovno mesto	Obseg zaposlitve (%)
1	Dekanja	30 (0,3 FTE)
2	Referent	100 (1 FTE)
3	Visokošolski učitelj - docent	20 (0,2 FTE)
4	Strokovni delavec v referatu	100 (1 FTE)
5	Prodekanja - raziskovalka - docent	100 (1 FTE)
SKUPAJ FTE		350 (3,5 FTE)

Tabela 13: Redno zaposleni na Fizioterapevtiki na dan 31. 12. 2020.

3.2 Anketa o zadovoljstvu visokošolskih učiteljev in strokovnih sodelavcev

Med izvajalci pedagoškega procesa je bila v študijskem letu 2019/2020 opravljena anketa o zadovoljstvu z visokošolskim zavodom Fizioterapevtiki in njihovi predlogi za izboljšave. Anketni vprašalnik je bil posredovan izvajalcem pedagoškega procesa, ki so zaposleni na Fizioterapevtiki ali pa z njo sodelujejo na podlagi ustrezne pogodbe. Svoje zadovoljstvo so ocenjevali na podlagi merske lestvice z razponom od 1 do 4, pri čemer ocena 1 pomeni najnižjo vrednost (zelo nezadovoljen) in ocena 4 najvišjo vrednost (zelo zadovoljen). Vprašalnik je bil poslan izvajalcem pedagoškega procesa, prejeli smo 28 izpolnjenih. (Pri anketiranju je sodelovalo 12 rednih, izrednih profesorjev ali docentov, 7 višjih predavateljev in 9 visokošolskih strokovnih sodelavcev. Tabela 14 prikazuje rezultate ocen zadovoljstva z razmerami za delo na Fizioterapevtiki.

ZADOVOLJSTVO S/Z	OCENA	
	PV	SO
Sodelovanje s sodelavci pri izvedbi predmeta	3,8	0,4
Sodelovanje z vodstvom visokošolskega zavoda	4,0	0,2
Sodelovanje z referatom	4,0	0,0
Informiranost o aktualnih dogodkih	3,6	0,5
Informiranost o raziskovalnih projektih	3,4	0,7
Medsebojni odnosi med učitelji in sodelavci	3,8	0,4
Pogoji za izvajanje pedagoškega procesa	3,9	0,3
Plačilo za opravljeno delo	3,8	0,5
Splošno zadovoljstvo	3,9	0,3

Tabela 14: Zadovoljstvo z razmerami za delo na Fizioterapevtiki; PV - povprečna vrednost; SO - standardni odklon.

Ugotavljamo, da so izvajalci pedagoškega procesa zelo zadovoljni z razmerami za delo, saj rezultati splošnega zadovoljstva znašajo 3,9 točke. Rezultati potrjujejo, da so visokošolski učitelji zelo zadovoljni s sodelovanjem referata za študijske zadeve (ocena 4,0), sodelovanjem z vodstvom visokošolskega zavoda (ocena 4,0) ter pogoji za izvajanje pedagoškega procesa (ocena 3,9). Najnižje so ocenili informiranost o raziskovalnih projektih (ocena 3,4). Rezultat so v primerjavi s prejšnjim šolskim letom podobni ali rahlo izboljšani. Zanimiva je tudi primerjava rezultatov glede na naziv, saj so splošno zadovoljstvo redni, izredni profesorji ali docenti ocenili nekoliko bolje kot višji predavatelji, predavatelji ali visokošolski strokovni sodelavci (povprečje; SD 4.0; 0.0 proti 3.8; 0.4).

Visokošolski učitelji in sodelavci Fizioterapevtike so ocenili tudi splošno organiziranost na Fizioterapevtiki, elemente študija in podpore. Rezultati so prikazani v Tabeli 15.

ZADOVOLJSTVO S/Z	OCENA	
	PV	SO
Organiziranostjo pedagoškega dela	3,8	0,5
Prostori, v katerih potekajo predavanja in seminarji	3,9	0,4
Prostori, v katerih potekajo laboratorijske vaje	3,8	0,4
Urnikom pedagoške obveze	3,5	0,6
Informacijskim sistemom šole (VIS) – spletni referat	3,8	0,4
Spletno stranjo Fizioterapevtike	3,8	0,4
Splošno zadovoljstvo z organiziranostjo Fizioterapevtike	3,9	0,3

Tabela 15: Zadovoljstvo z razmerami za delo na Fizioterapevtiki; PV - povprečna vrednost; SO - standardni odklon.

Ugotavljamo, da so izvajalci pedagoškega procesa zelo zadovoljni s splošno organiziranostjo Fizioterapevtike (ocena 3,9). Visoke ocene so podali organiziranosti pedagoškega procesa, prostorom za izvajanje predavanj, seminarjev in laboratorijskih vaj, informacijskemu sistemu in spletni strani Fizioterapevtike. Nekoliko slabše je bilo ocenjeno le zadovoljstvo z urnikom pedagoške obveze. V primerjavi s prejšnjim šolskim letom je stanje podobno. Zanimiva je tudi primerjava rezultatov glede na naziv, saj izredni profesorji ali docenti nekoliko manj zadovoljni z urnikom pedagoške obveze kot višji predavatelji, predavatelji ali visokošolski strokovni sodelavci (povprečje; SD 3.3; 0.8 proti 3.8; 0.4).

Tabela 16 prikazuje rezultate ocen strinjanja z navedenimi trditvami o sodelovanju in kakovosti. Ugotavljamo, da imajo izvajalci pedagoškega procesa Fizioterapevtiko za kakovosten zavod v osrednji slovenski regiji. Prav tako poznajo poslanstvo, vizijo in vrednote Fizioterapevtike ter se strinjajo z uvedbo spremljanja kazalnikov kakovosti. Izvajalci pedagoškega procesa ocenjujejo, da so študenti motivirani za študij fizioterapije in so z obiskom študentov na predavanjih zadovoljni, nekoliko manj pa z uspehom študentov na izpitih. Ocenjujemo tudi, da večina izvajalcev pedagoškega procesa želi sodelovati pri raziskovalnih in razvojnih projektih.

TRDITEV	OCENA	
	PV	SO
Strinjam se z uvedbo spremljanja kazalnikov kakovosti	3,9	0,4
Poznam poslanstvo, vizijo in vrednote Fizioterapevtike	3,7	0,5
Fizioterapevtika je kakovosten zavod v osrednji slovenski regiji	3,9	0,4
Študenti so motivirani za študij fizioterapije	3,5	0,5
Želim sodelovati pri raziskovalnih in razvojnih projektih	3,2	0,8
Z uspehom študentov na izpitih sem zadovoljen/na	3,1	0,6
Z obiskom študentov na predavanjih sem zadovoljen/na	3,5	0,6

Tabela 16: Splošne trditve o sodelovanju in kakovosti; PV - povprečna vrednost; SO - standardni odklon.

Največ pohval so izvajalci pedagoškega procesa namenili delovanju referata, sodelovanju z vodstvom, dobrim odnosom med zaposlenimi, dobrimi pogoji za delo in organiziranostjo zavoda, možnostim izobraževanja ter izrednemu razvoju in napredku z odprtjem magistrskega študija. Motilo jih je predvsem premalo časa med predavanji in izpitnimi roki ter premalo ur namenjenih predavanjem glede na obseg vsebine predmeta. Med predlogi za izboljšave lahko izpostavimo obvezno športno dejavnost za študente, manjše število študentov na praksi, sestanke s sodelujočimi pri posameznem predmetu pred njegovo izvedbo, več časa za izvedbo vaj, več povratnih informacij študentov o izvedbi pedagoškega procesa pri posameznem predmetu, daljši čas med predavanji in izpitnimi roki in prehod na običajen način predavanj in ne strnjen. Zanimiva je tudi povprečna ocena lastne izvedbe pedagoškega procesa v študijskem letu, ki znaša 3.5 (SD 0.5).

4 ŠTUDENTI

4.1 Organiziranost študentov

Študenti so v študijskem letu 2020/21 tako kot v preteklih treh študijskih letih, izvolili svoje predstavnike v organe Visokošolskega zavoda Fizioterapevtika skladno s Statutom, Pravilnikom o načinu volitev v Študentski svet Visokošolskega zavoda Fizioterapevtika in Pravilnikom o volitvah in imenovanju predstavnikov študentov v organe Visokošolskega zavoda Fizioterapevtika. Tako se študentom omogoča, da imajo vpliv na potek študijskega procesa. Na Fizioterapevtiki deluje Študentski svet, ki izvoli predstavnike v organe zavoda (Senat, Akademski zbor, Komisijo za študijske zadeve, Komisijo za izvolitve v naziv, Komisijo za znanstveno – raziskovalno delo in Komisijo za kakovost). S svojo udeležbo in mnenji lahko vplivajo na vrednotenje ter posodabljanje izvajanja študijskih programov. Vsem študentom je tudi dana možnost evalvacije dela predavateljev, izvedbe posameznih predmetov in splošnega zadovoljstva s študijem na Fizioterapevtiki.

Študenti imajo tudi možnost poleg ocen podati mnenja, pripombe, predloge za izboljšave ipd. Na Fizioterapevtiki se tako študente vključuje v spremljanje in zagotavljanje kakovosti, ter se na podlagi rezultatov sprejme tudi ustrezne ukrepe in izvedbene naloge za prihodnje študijsko leto.

Na visokošolskem zavodu Fizioterapevtika imamo tutorski sistem, katerega namen je pomoč svetovanje študentom s strani starejših študentov. V kliničnem okolju so študentom na voljo mentorji, ki jih usmerjajo skozi posamezna področja praktičnega usposabljanja.

4.2 Študentski svet

Samoevalvacijsko poročilo Študentskega sveta za leto 2020 dokazuje, da je kljub izzivom, ki ga je to leto prineslo, deloval dobro. Izredne razmere ter ukrepi so drastično spremenili potek klasičnega študijskega procesa, zato smo v Študentskem svetu spremembe sprejeli kot izziv. V preteklem letu je Študentski svet zasedal na desetih sejah in štirih online srečanjih, ki so bila namenjena pogovoru ter osvetlitvi izzivov, ki so jih prinesli ukrepi države zaradi pandemije COVID-19. Študentski svet ni mogel opraviti varnih in legitimnih volitev. S tem namenom so se volitve prestavile na ugodnejši čas, ko bo to mogoče, do takrat pa Študentski svet nadaljuje svoje delo v obstoječi sestavi ob sodelovanju začasnih predstavnikov novih letnikov. Študentski svet vodi Žiga Kopač, predsednik Študentskega sveta, ki je bil soglasno izvoljen na konstitutivni seji leta 2019. Mesto podpredsednice je zavzela Tina Vintar, ki je tudi predstavnica študentov v Komisiji za kakovost Fizioterapevtike. Študentski svet ima svoje predstavnike tudi v drugih organih Visokošolskega zavoda. V senatu sta mesto predstavnika študentov zasedla Žiga Kopač in David Trofenik. S Študijsko komisijo je sodeloval Urban Krupenko.

V začetku leta smo se prvič srečali s promocijami našega zavoda. Tako smo bili študentje aktivno vključeni v proces oblikovanja dogodka Informativa, obiskali smo gimnazije in šolske centre po Sloveniji, kjer smo predstavili poklic fizioterapevta, njegovo vlogo in sodobne načine študija tega poklica. Predstavitev našega študenta v reviji s podaljšanim intervjujem o poteku študija in njegovem udejstvovanju v vrhunskem športu predstavlja naklonjenost zavoda športnikom, aktivnim posameznikom ter vsem, ki študij združujejo z ostalimi obštudijskimi dejavnostmi na vrhunski ravni. Odzivi so bili na vseh ravneh pozitivni, kar kaže na kakovost in odličnost našega dela.

Izredne razmere so preprečile sodelovanje posameznikov na strokovnem športnem dogodku MediGames, različnih poletnih šolah, simpozijih, strokovnih izobraževanjih ter drugih znanstveno raziskovalnih dogodkih, kjer smo sodelovali že v prejšnjih letih. Tako je odpadel

tudi simpozij Trajnost in fizioterapija. Ob začetku leta, ko smo se še lahko srečevali na način, kot smo ga poznali, smo študentje obiskovali mesečna predavanja z naslovom Tribuna znanja, ki jih organizira Visokošolski zavod Fizioterapevtika z namenom pridobivanja novih in poglobljenih uvidov v fizioterapevtske izzive, sodobne postopke in tehnologije ter druge pereče teme. Predavanja študente spodbujajo k stalnemu pridobivanju novih znanj, poglobitvi že pridobljenega znanja in samostojnemu raziskovanju literature.

Povezanost in druženje naših študentov tako na strokovnem področju kot tudi pri obštudijskih dejavnostih sta bila na Fizioterapevtiki od nekdaj v ospredju. Tako smo študentje težko sprejeli spremembe, ki so nas fizično oddaljile, vendar smo kot odgovorni bodoči zdravstveni delavci s kreativnostjo fizioterapevta našli rešitev v online tehnologiji in tako je razdalja postala relativen pojem.

Zelo smo ponosni na prostovoljce iz vrst naših študentov, ki so v težkih epidemioloških razmerah vstopili v sam center dogajanja in pomagali najhuje obolelim s COVID-19. Za svoje strokovno in vestno delo kot prostovoljci v domu starejših občanov Šmarje pri Jelšah so bili študentje Urban Krupenko, Živa Kozole in Neža Plošnik deležni sprejema pri predsedniku države Borutu Pahorju ter nagrajeni z Jabolkom navdiha.

Študentski svet ugotavlja veliko zadovoljstvo študentov med študijskim procesom v času epidemije, saj so bile vse vsebine kljub vsemu izvedene odlično in z mislijo na študenta. V jesenskem obdobju so se tako strnila predavanja bazičnih znanj, vaje pa študentje pričakujemo ob ugodnejših epidemioloških razmerah. Predavanja na daljavo kot tudi izpiti ob podpori naše tehnične službe tečejo gladko in brez zapletov. Aplikacija Zoom na naše veliko presenečenje prinaša mnogo več interaktivnosti in odpira nove dimenzije študija.

Ob oblikovanju predlogov za sodobno in moderno spletno stran Fizioterapevtike je Študentski svet kreiral posebno skupino ter aktivno sodeloval pri pripravi video materialov, iskanju posameznikov za rubriko Fizio minutke in s predlogi za posodobitev študijskega Vodnika. Fizioterapevtika je s sodobnim pristopom k potrebam po pripravi interaktivnih študijskih vsebin ter video materialov za študijski proces fizioterapije skupaj s študenti začela pripravljati gradivo, ki bo na voljo vsem študentom Fizioterapevtike za višjo kakovost učnih vsebin. Študentski svet skupaj z Visokošolskim zavodom Fizioterapevtika spodbuja vse športnike, kulturnike in druge, ki se aktivno udeležujejo pri najrazličnejših dejavnostih. V ta namen smo zbrali študente, ki s svojimi dosežki izstopajo in smo nanje še posebej ponosni. Tako je nastalo delo z naslovom Utrinki, ki bo izšlo v tiskani obliki.

Člani sveta so sklenili, da je čas za pripravo Poslovnika Študentskega sveta Fizioterapevtika. V ta namen je bil pripravljen v mesecu septembru.

Spremljanje sodelovanj in različnih programov je študente vpelo v raziskovalne projekte ter jih vključilo k pisanju recenziranih člankov in druge strokovne literature. Spremljali smo program Erasmus+. V mesecu decembru smo z velikim navdušenjem za vse študente prejeli obvestilo, da je program v zagonu.

Študentski svet ima oblikovano vizijo za dobo prihodnjih treh let, vendar se ob trenutnem spremenjenem poteku življenja, kot smo ga študentje vajeni sicer, Študentski svet usmerja h kratkoročnim ciljem. V letu 2021 Študentski svet stremi k izpolnitvi svojega glavnega namena, ki je povezanost in usmerjenost k trajnostnemu razvoju ter višji kakovosti, kar so tudi izzivi, s katerimi se srečujemo in jih izpolnjujemo.

4.3 Vključenost študentov v znanstveno-raziskovalno delo

VZ Fizioterapevtika spodbuja mentorje in študente k intenzivnem medsebojnem sodelovanju, ki se izraža z uspešnostjo tako pedagoškega kot tudi enakovrednega raziskovalnega dela. Mentorji v okviru pedagoškega dela predstavijo študentom raziskovalni obseg možnosti sodelovanja pri znanstveno raziskovalnih srečanjih, dogodkih in delavnicah.

V letu 2019/2020 so študentje sodelovali na znanstveno-raziskovalnih predavanjih t.i. Tribuni znanja, znanstvenem dogodku Simpoziju, raziskovalno-razvojnem dogodku Informativi ter sejmu Narava-Zdravje. Študentje so bili vpeti v intenzivni pripravljalni program na dogodka vendar pa je bila izvedba prilagojena izrednim zdravstvenim razmeram RS.

V študijskem letu 2019/2020 je bilo izvedenih 5 predavanj v okviru Tribune znanja, pri katerih so sodelovali tudi študentje v obliki aktivnih poslušalcev. Nadaljevanje srečanj, ki temeljijo na intenzivni izmenjavi razmišljanj je bilo zaradi nastale zdravstvene situacije v vmesnem času prekinjeno. V nadaljevanju bodo Tribune znanja izvedene na daljavo. Znanstveni dogodek znanstveni simpozij, ki je bil tradicionalno predviden na dan Fizioterapevtike, 8. maja 2020, je bil prestavljen zaradi nastale zdravstvene situacije Covid-19 na kasnejši datum, 25. in 26. september 2020. Zaradi izjemnosti situacije je bil dogodek v fizični obliki odpovedan in zaključen s publikacijo znanstvenih in strokovnih objav v knjigi »Trajnost in fizioterapija« (243 strani). Študentje so imeli priložnost objaviti recenzirani članek v publikaciji. Objavljenih je bilo 32 kratkih prispevkov (povzetkov) in 9 strokovnih člankov 10-ih podiplomskih in magistrskih študentov v soavtorstvu z mentorji in somentorji. Raziskovalno-razvojni dogodek Informativa Skladno z varovanjem in krepitvijo zdravja so bili študentje raziskovalno dejavni tudi v obliki dogodka »Informativa 2020«, februarja 2020. Študentje so predstavili fizioterapevtski test dosega, ki vrednoti gibljivost zgornjega dela telesa in test stoje na eni nogi, ravnotežni test, ki vrednoti zmogljivost ohranjanja ravnotežja posameznika. Raziskovano-razvojni dogodek sejm Narava – Zdravje Na ta način organizacija krepi vpetost v širšo družbo in sledi sodobnim potrebam družbe. V oktobru 2020 je bil predviden sejm Narava – Zdravje na katerem je bila predvidena Fizioterapevtika kot glavni fizioterapevtski predstavnik. V ta namen smo pripravili delavnico, ki bi jo izvedli študentje »podari stabilnost« in delavnico »mini kinezio tekaška šola« ter predavanja. Dogodek je bil zaradi zdravstvenih razmer odpovedan. Znanstveno-raziskovalno sodelovanje na projektih Študentje se seznani tudi z vsebino raziskovalnega projekta, kateri se lahko priključijo v okviru priprave zaključne naloge (diplomske ali magistrske naloge) raziskovalnega tipa. Študenti Fizioterapevtike lahko prostovoljno sodelujejo pri izvedbi raziskovalnega dela, ki poteka v okviru projektov Fizioterapevtike. Študent, ki si izbere področje zaključnega dela v okviru tekočih raziskovalnih projektov, se lahko pridruži raziskovalni skupini oziroma izvajalcem projekta. Po dogovoru z nosilcem projekta lahko uporabi določene podatke za pripravo zaključnega dela pri katerih aktivno sodeluje v procesu meritev kot prostovoljni strokovni sodelavec. Način povezovanja pedagoškega in raziskovalnega dela omogoča študentom spoznavanje tudi z raziskovalnim delom. VZ Fizioterapevtika je dejavna pri izvedbi raziskovalnih projektov na področju promocije zdravja in fizioterapevtske rehabilitacije (Tabela 17).

ŠT.	Šolsko leto	Raziskovalni projekt
1.	2019/2020-	Telesna dejavnost starejših odraslih (prof. dr. Friderika Kresal, doc. dr. Mojca Amon) Zaključno diplomsko delo: Živa Kozole (v pripravi)
2.		Vpliv dodatne gibalne intervencije na izbrane funkcionalne teste mladih jadralcev (prof. dr. Rado Pišot, prof. dr. Boštjan Šimunič, doc. dr. Uroš Marušič, doc. dr. Friderika Kresal) Zaključno diplomsko delo: Valentina Baruca (zaključeno)
3.		Razvoj modela spremljanja športnih poškodb za učinkovitejšo preventivo, diagnostiko, in rehabilitacijo (QSPORT): Funkcionalne asimetrije in izbrani gibalni testi kot prediktorji športnih poškodb pri košarkarjih prve slovenske lige (prof. dr. Rado Pišot, prof. dr. Boštjan Šimunič, doc. dr. Uroš Marušič, doc. dr. Friderika Kresal) Zaključno diplomsko delo: Potočnik Alma, Ferjančič Brigita (zaključeno)
4.		Gibalne navade študentov, validacija vprašalnika o telesni dejavnosti in spremembe zdravja v času pandemije« Covid-19 (dr. Saša Pišot, prof. dr. Boštjan Šimunič, prof. dr. Rado Pišot, doc. dr. Friderika Kresal) – del projekta št.7 Zaključno magistrsko delo: David Trofenik (v pripravi)
5.		Diagnostika v fizioterapevtski praksi: promocija zdravja (sledenje telesne dejavnosti - rekreativni in tekmovalni triatlonci) (prof. dr. Friderika Kresal, doc. dr. Mojca Amon) Zaključno diplomsko delo: Tadej Rokavec (zaključeno)
6.		Telesna dejavnost zaposlenih na delovnem mestu (prof. dr. Friderika Kresal, doc. dr. Mojca Amon) Zaključno diplomsko delo: Nina Geržina Kampjut (v pripravi)

Tabela 17: Opis projektov in predvidenih raziskovalnih zaključnih del študentov v študijskem letu 2019/2020.

4.4 Ocena stanja

Študenti so ustrezno organizirani in zastopani v organih visokošolskega zavoda Fizioterapevtika. Študenti aktivno sodelujejo v projektih, kolikor je to v letošnjem letu omogočalo stanje zaradi pandemije COVID 19. Tudi v prihodnje so načrtovani dogodki in projekti, ki bodo študentom omogočali vključevanje v znanstveno-raziskovalno delo, saj je to način pridobivanja novih znanj, kompetenc in veščin ter nenazadnje za pripravo zaključnih del.

5 MATERIALNI POGOJI

5.1 Prostorski pogoji

Fizioterapevtika svojo dejavnost nadaljuje v najetih in prenovljenih prostorih v centru Ljubljane. Tako ima Fizioterapevtika za izvajanje znanstveno-raziskovalnega in pedagoškega dela na voljo preko 1000 m² prostorov. Prostorska shema vključuje: laboratorij, malo predavalnico, modro predavalnico, veliko predavalnico, avlo, sobo za profesorje, knjižnico, dekanat s tajništvom in referatom ter garderobe, toaletni prostor, večnamenski prostori in shrambe.

Sodobno zasnovani in opremljeni prostori so bili že v letu 2019 dopolnjeni s stoli, z dodatnimi novimi fizioterapevtskimi mizami in vrhunsko avdio opremo. Omogočajo izvedbo celotnega študijskega programa na eni lokaciji in nudijo odlično delovno okolje za študij. Vse predavalnice so opremljene z računalnikom in projektorjem. Prav tako so bile implementirane sodobne elektro aparature za izvajanje laboratorijskega dela študentov.

5.2 Pedagoški pogoji

Fizioterapevtika razpolaga s prostori, ki so zračni, prostorni in svetli. Predavalnice so ustrezno opremljene z zadostnim številom miz in stolov. Večnamenski prostori namenjeni laboratorijskim vajam, pa so opremljeni z najsodobnejšo opremo, s katero učna baza razpolaga in je primerna za izvajanje najrazličnejših postopkov, metod in tehnik fizioterapevtske obravnave ter modalitet elektroterapije (hidravlične in električne pomične mize, mizice za razgibavanje z ustreznimi stoli z nastavitvami, prenosne mize za kinezioterapijo, ARIEX blazine različnih debelin in velikosti za delo na tleh, valji in kocke različnih velikosti in debelin za podlaganje, sodobni vadbeni pripomočki kot so različni elastični trakovi, vrvi, obroči, terapevtske žoge, terapevtske žoge različnih velikosti, manjše žoge iz različnih materialov ter žogice, rutice, palice in najrazličnejši drugi ter celotna nizko in srednje frekvenčna elektroterapija: DD, Tens, magnetna terapija, Tecar terapija, ESWT udarni globinski valovi, diatermija, interferenca, ruska stimulacija, elektrostimulacija, aparaturna limfna drenaža in drugo, ultrazvok, laserji različnih jakosti, laser tuš, aparature za kombinirane različne oblike elektroterapije, infra rdeče in UV obsevalne luči, termo pack, krio pack, blatne obloge, dinamometri, manometri, kotometri...).

5.3 Knjižnica

Poudariti je potrebno, da imamo na Fizioterapevtiki popolnoma samostojno delujočo knjižnico Visokošolskega zavoda Fizioterapevtika (Knjižnica) že od leta 2019, saj Osrednja knjižnica Celje (OKC) ni bila več vključena v naročanje, obdelavo in hranjenje gradiva.

Leto 2020 je drugo leto popolnoma samostojnega delovanja Knjižnice Visokošolskega zavoda Fizioterapevtika (Knjižnica). Knjižnica je nadaljevala z nabavo predlaganih del za potrebe študija na obeh stopnjah (knjige v papirni in elektronski obliki), določenih priročnikov in ostale literature, ki nudi podporo raziskovalnemu delu. Tekoče so začele prihajati izbrane in naročene strokovne/znanstvene revije (štirje naslovi so najvišje rangirane revije po IF (dejavniku vpliva) po JCR v kategoriji fizioterapija/manualne terapije). Slušatelji na obeh stopnjah so začeli uporabljati možnosti čitalniške uporabe gradiva v knjižnici, tako za pregledovanje gradiva, ki se ne izposoja iz prostorov zavoda kot tudi za naročanje dodatnih poizvedb po literaturi posebej še, ko slušatelji na študijskem programu potrebujejo vire za pripravo seminarskih nalog ali diplomskih del in pa raziskovalci za pripravo člankov in referatov. Seveda pa je bila ta možnost precej okrnjena zaradi pandemije. Vodstvo zavoda sedaj tudi omogoča dostop do virov/gradiv v čitalnico v knjižnici tudi za zunanje uporabnike, ki niso slušatelji zavoda ali

kakorkoli drugače vključeni v delovanje zavoda. Vsa izposoja poteka preko sistema COBISS3, zato imajo vsi uporabniki/člani knjižnice možnost podaljševanja izposoje in/ali rezervacija gradiv na daljavo preko modula Moja knjižnica v sistemu COBISS/OPAC. Skupno število izposojenih monografskih publikacij (knjige, disertacije, magistrske naloge, siva literatura, periodika, elektronski mediji) je bilo 256 (to število vključuje gradivo izposojeno za čitalniško uporabo), vpogledov/izpisov člankov iz strokovnih revij pa je bilo 423 bibliografskih enot. Manjše število izposojenih enot je vsekakor rezultat pandemije, saj je bil dostop do knjižnice in posledično fizične izposoje gradiva dalj časa onemogočen. Knjižnica se je tudi v letu 2020 povezovala s sorodnimi biomedicinskimi knjižnicami v državi (Biomedicinski krog) zaradi sodelovanja v medknjižnični izposoji in izmenjavi strokovnih/znanstvenih člankov. Ker knjižnica, zaradi previsokih vstopnih stroškov, ni neposreden član slovenskih konzorcijev elektronskih revij (kot npr. Elsevier ScienceDirect in Scopus, EBSCO Cinahl, Wiley Interscience, SpringerLink + Nature, itn.), pa vendar omogoča vsem slušateljem dostop do nivoja abstrakta v vse prej imenovane zbirke elektronskih revij, dodatno pa lahko preiskujejo po velikih specializiranih bibliografskih zbirkah (Medline/PubMed, Cinahl, Cochrane, PEDRO), polna besedila iz teh zbirk pa na željo uporabnika knjižnica pridobi preko medknjižnične izposoje.

5.4 Ocena stanja

S preselitvijo v nove prostore v središče Ljubljane so se bistveno izboljšali pogoji za delovanje in izvajanje študijskega procesa. Novi prostori omogočajo kakovostno pedagoško in znanstveno-raziskovalno delo in prispevajo k večji prepoznavnosti v regiji in širše.

6 ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI

6.1 Merila in postopki za spremljanje, ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti

Evalvacija predstavlja osnovno aktivnost, s katero se zagotavlja kakovost procesov v visokem šolstvu. Evalvirati pomeni vrednotiti, kar lahko dosežemo s pomočjo sistematičnega zbiranja podatkov in tako ovrednotimo kakovost posameznih študijskih programov in področij delovanja. Evalvacija pokaže, kje so prednosti in pomanjkljivosti, pa tudi možnosti za izboljšave v izobraževalnem procesu. Vse to pa mora biti analitično predstavljeno s spremljajočimi nasveti in pobudami za izboljševanje kakovosti. Pri evalvaciji gre torej za proces sistematičnega zbiranja informacij in podatkov ter analizo le teh. Glavni namen evalvacije je torej vrednotenje, z njeno pomočjo dobimo oceno ali je nek proces uspešen ali pa so potrebne izboljšave. Zaradi tega se uporablja kot glavno orodje za povratne informacije o izvedenem procesu/delu, za lažje in boljše odločitve v prihodnosti ter omogoča izboljšanje kakovosti dela v prihodnosti. Hkrati pa je evalvacija tudi učenje in osnova za graditev organizacijske klime.

Delo komisije je podrobneje opredeljeno v Poslovniku kakovosti, ki ga je potrdil in sprejel Upravni odbor na svoji 13. seji, dne 27. 02. 2017. V poslovniku je opredeljen tudi sistem obvladovanja in nadziranja kakovosti. Komisija se je v študijskem letu 2020/21 zaradi posledic pandemije COVID 19 sestala na 1 korespondenčni seji.

Za spremljanje kakovosti se upoštevajo naslednji kazalniki:

- Delovanje zavoda skladno z njegovo vizijo, strategijo, vodenje, urejenost evidenc ter usmerjenost v doseganje kakovosti vseh dejavnosti;
- Povezovanje in sodelovanje zavoda z okoljem;
- Znanstveno-raziskovalna in pedagoška dejavnost;
- Visokošolski učitelji in sodelavci, znanstveni delavci in sodelavci;
- Kadri v nepedagoškem procesu;
- Študenti v visokošolskem zavodu;
- Prostori, oprema za izobraževalno in znanstveno-raziskovalno dejavnost, knjižnica;
- Financiranje izobraževalne/študijske dejavnosti;
- Sodelovanje z učnimi zavodi;
- Ugotavljanje prednosti in slabosti ter predlogi za izboljšave.

V evalvaciji študijskega procesa sodelujejo visokošolski učitelji in sodelavci, mentorji iz kliničnega okolja ter študenti. V namen spremljanja kakovostnega delovanja na Fizioterapevtiki analiziramo naslednje anketne vprašalnike:

- Anketiranje študentov o zadovoljstvu s študijskim procesom na VZF za tekoče študijsko leto;
- Anketiranje študentov o zadovoljstvu z izvedbo študijskega procesa pri posamezni učni enoti (ocena predmeta in izvajalcev pedagoškega procesa),
- Anketiranje študentov ob prvem vpisu na Fizioterapevtiko za tekoče študijsko leto.
- Anketiranje diplomantov v tekočem študijskem letu (od leta 2019);
- Anketiranje študentov na kliničnem usposabljanju za tekoče študijsko leto;
- Anketiranje kliničnih mentorjev v učnih zavodih za tekoče študijsko leto;
- Anketiranje visokošolskih učiteljev in sodelavcev Fizioterapevtike za tekoče študijsko leto.

6.2 Anketa o izkušnjah kliničnih mentorjev v učnih bazah Fizioterapevtike z organizacijo kliničnega usposabljanja

Klinični mentorji so v letošnjem študijskem letu ocenjevali organiziranost kliničnega usposabljanja in klinično delo s študenti Fizioterapevtike. Posamezne trditve so ocenili po 4 stopenjski lestvici, pri čemer ocena 4 pomeni najvišjo oceno in 1 najnižjo oceno (Tabela 18). V anketiranju je sodelovalo 9 učnih baz: Terme Šmarješke Toplice, Terme Dolenjske Toplice, Osnovna šola Glazija, Fizioterapija Majcen, Palma Manus, Fizioterapija Rudolfovo, SB Brežice, Fizioterapija Fuchs in Zasebna fizioterapija Silva Jamnišek.

TRDITEV	OCENA	
	PV	SO
S strani odgovorne osebe v naši učni bazi sem bil/a seznanjen/a z organizacijo kliničnega usposabljanja (KU) za študente VZF.	3,9	0,3
Prejel/a sem vsa navodila za kakovostno delo s študenti.	3,7	0,7
KU je za študente v naši učni bazi dobro organizirano.	4,0	0,0
Pred pričetkom KU študentu predstavim delovno področje (oddelek, enoto, idr.)	4,0	0,0
Pred pričetkom KU študentu posredujem informacije za kakovostno izvajanje KU.	4,0	0,0
Študenta seznanim z organizacijo in pravili oddelka/enote.	4,0	0,0
Študenta predstavim zaposlenim v zdravstvenem timu.	4,0	0,0
S študenti na KU gradim partnerski odnos.	3,9	0,3
Študente motiviram za pridobivanje novih znanj.	4,0	0,0
S študenti komuniciram odprto.	4,0	0,0
Študentom odgovarjam na zastavljena vprašanja.	4,0	0,0
Kot klinični mentor/ica študentom posvečam dovolj časa za kakovostno izvedbo KU.	3,9	0,3
Redno spremljam osvojeno znanje / kompetence študenta na KU.	4,0	0,0
Redno preverjam osvojeno znanje študenta na KU.	4,0	0,0
Znanje študenta na KU sprotno vrednotim.	3,9	0,3
Ob zaključku KU študenta seznanim z oceno in mu jo obrazložim.	3,9	0,3
Motiviran študent lahko na KU v naši učni bazi pridobi nova znanja in veščine.	4,0	0,0
Študenti so na KU motivirani za kakovostno delo.	3,7	0,5
Sem kompetenten/na za ocenjevanje znanja študenta na KU.	4,0	0,0
Študenti so spoštljivi in prijazni do tima.	4,0	0,0
Študenti imajo korekten delovni odnos do mene.	3,8	0,4
S študenti pogosto prihajam v konfliktno situacije.	1,0	0,0
Rad/a opravljam dela in naloge kliničnega mentorja.	4,0	0,0
Sem strokovno usposobljen/a za delo s študentom.	4,0	0,0
Študenti VZF imajo dovolj teoretičnega znanja glede na letnik študija.	3,8	0,4
Študenti VZF imajo dovolj praktičnega znanja glede na letnik študija.	2,9	0,8
Študenti znajo povezovati teorijo s prakso.	3,1	0,6
Po zaključku KU sem zadovoljen/a z usvojenimi kompetencami pri študentih.	3,7	0,7

Tabela 18: Anketa o izkušnjah kliničnih mentorjev v učnih bazah Fizioterapevtike z organizacijo kliničnega usposabljanja; PV - povprečna vrednost; SO - standardni odklon.

Glede na rezultate ankete lahko sklepamo, da so izkušnje kliničnih mentorjev v učnih bazah Fizioterapevtike z organizacijo kliničnega usposabljanja zelo dobre, saj povprečne ocene pri posameznih trditvah presegajo vrednost 3.5 na 4 stopenjski lestvici. Pri analizi podatkov smo opazili odstopanja pri Fizioterapiji Fuchs, kjer so nizko ocenili naslednje trditve: *Prejel/a sem*

vsa navodila za kakovostno delo s študenti (2), Študenti VZF imajo dovolj praktičnega znanja glede na letnik študija (1), Študenti znajo povezovati teorijo s prakso (2) in Po zaključku KU sem zadovoljen/a z usvojenimi kompetencami pri študentih (2).

6.3 Evalvacijski vprašalnik o poteku kliničnega usposabljanja

Študentje so v letošnjem šolskem letu ocenjevali potek kliničnega usposabljanja. Posamezne trditve so ocenili po 4 stopenjski lestvici, pri čemer ocena 4 pomeni najvišjo oceno in 1 najnižjo oceno. Število vrnjenih vprašalnikov je znašalo 38, rezultati anket so prikazani v Tabeli 19.

ZADOVOLJSTVO S/Z	OCENA	
	PV	SO
KU je bilo dobro organizirano	3,7	0,6
KU je bilo dobro za moj profesionalni razvoj	3,9	0,4
V času KU mi je bilo omogočeno, da sem lahko izkazal svoje sposobnosti izvajanja postopkov FTH	3,6	0,7
KU v tem zavodu priporočam tudi drugim	3,7	0,6
Moje praktično delo je bilo v skladu z nivojem mojih izkušenj in spretnosti	3,8	0,4
Klinični mentor mi je bil na razpolago	3,7	0,7
Osebe na KU mi je ponudilo podporo pri pridobivanju praktičnih znanj	3,8	0,5
Bil sem dobro sprejet in imel občutek pripadnosti timu	3,7	0,7
Mentor me je spodbujal k postavljanju vprašanj	3,7	0,6
Prvi dan so mi predstavili navodila za delo in institucijo	3,9	0,3
Klinični mentor si je prizadeval da sem zadovoljil študijske potrebe	3,8	0,4
Klinični mentor je moje znanje na KU ustrezno ocenil	3,9	0,4
KU je bilo kakovostno, zato sem pridobil novo znanje in spretnost	3,8	0,5
Za sledenje KU sem imel dovolj teoretičnega znanja	3,8	0,4
Za sledenje KU sem imel dovolj praktičnega znanja	3,7	0,6
Za sledenje KU sem redno izpolnjeval vodnik	3,9	0,3

Tabela 19: Rezultati evalvacijskega vprašalnika o poteku kliničnega usposabljanja; PV - povprečna vrednost; SO - standardni odklon.

Ugotavljamo, da so študentje vseh letnikov zelo zadovoljni s potekom kliničnega usposabljanja, saj niti ena od aktivnosti ni prejela nižje povprečne ocene od 3,5 točke. Zanimiv pa je pregled rezultatov po posameznih učnih ustanovah, ki ga prikazuje Tabela 20.

ZADOVOLJSTVO S/Z	DSO Škofljica	Fiziolili	Fizioterapija Rudolfovo	Thermana Laško	Terme Dolenjske Toplice	Fizioterapija Fuchs	Global Treatment Clinic	OŠ Glazija	SB Izola	Terme Zreče	Onkološki Inštitut	Terme Šmarjske Toplice	Terme Strunjan	SB Brežice
Število korespondentov	4	4	1	7	2	4	1	2	3	3	2	2	1	1
KU je bilo dobro organizirano	3,8	4,0	4,0	3,9	3,5	4,0	3,0	4,0	3,7	2,3	3,5	4,0	4,0	4,0
KU je bilo dobro za moj profesionalni razvoj	3,8	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	3,0	4,0	4,0	3,3	4,0	4,0	4,0	4,0
V času KU mi je bilo omogočeno, da sem lahko izkazal svoje sposobnosti izvajanja postopkov FT	3,8	4,0	4,0	3,9	3,0	3,8	3,0	4,0	4,0	3,0	2,5	4,0	3,0	4,0
KU v tem zavodu priporočam tudi drugim	3,8	4,0	4,0	3,9	3,5	4,0	3,0	4,0	4,0	2,3	3,5	4,0	4,0	4,0
Moje praktično delo je bilo v skladu z nivojem mojih izkušenj in spretnosti	3,8	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	3,0	4,0	4,0	3,7	3,5	4,0	3,0	4,0
Klinični mentor mi je bil na razpolago	3,8	4,0	4,0	4,0	3,0	4,0	4,0	4,0	4,0	2,7	3,5	3,5	2,0	4,0
Osebe na KU mi je ponudilo podporo pri pridobivanju praktičnih znanj	3,8	4,0	4,0	3,9	4,0	4,0	3,0	4,0	4,0	2,7	3,5	4,0	4,0	4,0
Bil sem dobro sprejet in imel občutek pripadnosti timu	3,8	4,0	4,0	3,7	4,0	4,0	3,0	4,0	4,0	2,7	3,0	4,0	4,0	4,0
Mentor me je spodbujal k postavljanju vprašanj	3,8	4,0	4,0	3,7	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	2,7	4,0	4,0	2,0	4,0
Prvi dan so mi predstavili navodila za delo in institucijo	3,8	4,0	4,0	3,9	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	3,7	4,0	4,0	4,0	4,0
Klinični mentor si je prizadeval da sem zadovoljil študijske potrebe	3,8	4,0	4,0	3,7	4,0	4,0	4,0	4,0	3,7	3,3	4,0	4,0	4,0	4,0
Klinični mentor je moje znanje na KU ustrezno ocenil	3,8	4,0	4,0	3,9	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	3,3	4,0	4,0	4,0	4,0
KU je bilo kakovostno, zato sem pridobil novo znanje in spretnost	3,8	4,0	4,0	3,9	4,0	4,0	3,0	4,0	3,7	3,0	4,0	4,0	4,0	4,0
Za sledenje KU sem imel dovolj teoretičnega znanja	3,8	4,0	4,0	3,9	4,0	3,8	3,0	4,0	4,0	4,0	3,5	3,5	4,0	4,0
Za sledenje KU sem imel dovolj praktičnega znanja	3,8	3,8	4,0	3,1	3,5	3,8	3,0	4,0	4,0	4,0	3,5	3,5	4,0	4,0
Za sledenje KU sem redno izpolnjeval vodnik	3,5	4,0	4,0	3,9	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	3,7	3,5	4,0	4,0	4,0
Povprečje	3,7	4,0	4,0	3,8	3,8	4,0	3,4	4,0	3,9	3,1	3,6	3,9	3,6	4,0

Tabela 20: Rezultati evalvacijskega vprašalnika o poteku kliničnega usposabljanja po učnih.

Ob tem ugotavljamo, da je študentom potek kliničnega usposabljanja v večini učnih baz izpolnil pričakovanja, razen v Global Sport Clinic in Termah Zreče. Elementi ocenjeni slabše kot 3,5 so označeni s sivo barvo. Največje nezadovoljstvo v omenjenih učnih bazah se nanaša predvsem na slab odnos tima ali mentorja do študenta. Pohvale in pritožbe po posameznih učnih bazah je obravnavala tudi komisija za kakovost in povratne informacije posredovala odgovornim osebam (Tabela 21).

UČNA BAZA	POHVALE	GRAJE
DSO Škofljica	Dobro delo mentorice in celotnega tima, razlaga in možnost samostojnega dela, izvajanje celostne FTH, odlični postopki rehabilitacije, pomembni so jim občani in njihove želje, ki jih upoštevajo, ogromno novega znanja, organizacija dela, kvalitetna FTH obravnava, med poklicno spoštovanje, učinkovito komuniciranje zaposlenih, strokovnost mentorice.	Veselili bi se 3 tedenske prakse.
Fiziolili	Izredna prijaznost mentorice, ki se posveti se vsakemu študentu, sproščeno vzdušje med terapevti in pacienti, ob slabšem dnevu pacienta nismo silili v vaje, temveč smo raje sproščali in pomirjali stanje.	Prevelika obremenjenost fizioterapevtov, zato včasih težko razložijo in odgovorijo na vprašanja študentov.
Fizioterapija Rudolfovo	Velik interes za deljenje izkušenj in odgovarjanje na vprašanja.	
Thermana Laško	Zahvala zaposlenim za vso pomoč in sprejetost, poskrbljeno za ustrezno zaščito pred COVID 19, pridobljenega veliko novega znanja, dobro počutje in sprejetost v kolektiv, veliko novih izkušenj.	Nekaj fizioterapevtov nas je lepo sprejela in vodila skozi proces, vendar ne vsi, Vsi zaposleni niso imeli enakega odnosa in nas niso lepo sprejeli ter vključili v proces dela, želja po manj diskriminacije.
Terme Dolenjske Toplice	Zahvala zaposlenim za vso pomoč in sprejetost, FTH tim me je zelo lepo sprejel in mi dal veliko novih znanj.	Pri nekaterih zaposlenih/mentorjih se je terapija zgolj opazovala ne pa tudi izvajala.
Fizioterapija Fuchs	Zahvala zaposlenim za vso pomoč in sprejetost, timsko delo, komunikacija s pacienti, učinkovitost, zelo dober odnos do študentov in stalno spodbujanje k pridobivanju novih znanj, dobra organizacija ter komunikacija s študenti.	
Global Treatment Clinic	Zahvala mentorju za vso pomoč in sprejetost.	Več razlage s strani drugih kineziologov.
OŠ Glazija DSO Šmarje pri Jelšah	Veliko novega znanja in drugačni, bolj osebni pristopi v obeh institucijah.	
SB Izola	Dobro organiziran tim, ki je bil močno vključen v sodelovanje z ostalim zdravstvenim kadrom, študente so toplo sprejeli in nam omogočili sodelovanje in pridobivanje znanja, zelo spodbudno okolje za študentov napredek.	Bolj udobna uniforma, drugačen kroj za žensko uniformo, našit logotip na majicah.
Terme Zreče	Določeni zaposleni so me lepo sprejeli v kolektiv in mi dali veliko novega znanja, pohvala instituciji, pripravljenost pacientov na delo.	Zaničevalen odnos določenih zaposlenih do študentov iz zasebnega fizioterapevtskega zavoda, dogovor o pričetku dela ob 6:50, nekateri pa so zahtevali da se prične z delom že ob 6:40, nejasna in konfuzna navodila, že od prvega dne sem se počutila odveč, vaje sem lahko le opazovala, šele zadnji dan mi je bilo omogočeno individualno delo s pacienti, ena od zaposlenih mi je v času vodenja vadb prepovedala sodelovanje, mentorica ni vedela za izpolnitev svojih obvez, zato tudi mnenje ni temeljilo na podlagi mojega dela, nezmožnost

		dokazovanja svojega znanja, v prihodnje si želim boljšega sodelovanja, sprejema med zaposlenimi in prijaznost.
Onkološki Inštitut	Predavanja v sklopu prakse in vsa priložena literatura, dobra organizacija, lepa sprejetost študentov ter vključitev v delovni proces, dobili smo dodatno literaturo za boljše razumevanje področja.	Več samostojnega dela.
Terme Šmarješke Toplice	FTH tim me je zelo lepo sprejel in mi dal veliko novih znanj, spodbujanje študenta k samostojnosti.	
Terme Strunjan	Pestrost obravnav	
SB Brežice	Omogočanje samostojnosti študenta, pripravljenost za deljenje novih znanj.	

Tabela 21: Pohvale in graje po posameznih učnih bazah.

6.4 Evalvacijski vprašalnik o zadovoljstvu študentov z izvajalci pedagoškega procesa

Študentje so v letošnjem šolskem letu ocenjevali izvajalce pedagoškega procesa; predavatelje in asistente. Posamezne trditve so ocenili po 5 stopenjski lestvici, pri čemer ocena 5 pomeni najvišjo oceno in 1 najnižjo oceno. Število vrnjenih vprašalnikov je zapisano ob imenu pedagoškega delavca. Rezultati ankete za predavatelje so predstavljeni v Tabeli 22 in asistente v Tabeli 23.

ŠT	PREDMET - UČNA ENOTA	VP 1	VP 2	VP 3	VP 4	VP 5	VP 6	VP 7
1	Benčina Mojca (53)	4,4 (0,7)	4,5 (0,6)	4,6 (0,7)	4,2 (0,8)	4,7 (0,6)	4,7 (0,6)	4,7 (0,6)
2	Bilban Marjan (73)	4,1 (1,1)	4,2 (1,0)	4,2 (1,1)	4,1 (1,2)	4,4 (1,1)	4,1 (1,2)	4,4 (1,1)
3	Blažun V. Helena (5)	5,0 (0,0)	5,0 (0,0)	5,0 (0,0)	5,0 (0,0)	5,0 (0,0)	5,0 (0,0)	5,0 (0,0)
4	Bračun Špela (165)	4,6 (0,8)	4,6 (0,9)	4,7 (0,8)	4,6 (0,9)	4,7 (0,8)	4,7 (0,8)	4,7 (0,8)
5	Daniel Matej (5)	5,0 (0,0)	4,8 (0,4)	5,0 (0,0)	5,0 (0,0)	5,0 (0,0)	5,0 (0,0)	5,0 (0,0)
6	de Bruijn Rene (116)	5,0 (0,2)	4,9 (0,3)	5,0 (0,2)	4,8 (0,4)	5,0 (0,2)	5,0 (0,2)	5,0 (0,2)
7	Dolinar Drago (51)	4,7 (0,6)	4,7 (0,5)	4,8 (0,6)	4,7 (0,6)	4,8 (0,5)	4,8 (0,5)	4,8 (0,5)
8	Eržen Ivan (26)	4,5 (0,6)	4,5 (0,6)	4,5 (0,7)	4,4 (0,7)	4,5 (0,6)	4,5 (0,6)	4,5 (0,6)
10	Gajšek Matej (104)	4,8 (0,6)	4,8 (0,5)	4,8 (0,5)	4,6 (0,6)	4,8 (0,5)	4,9 (0,4)	4,8 (0,4)
11	Georgiev Dejan (53)	4,6 (0,7)	4,5 (0,7)	4,7 (0,6)	4,7 (0,6)	4,7 (0,6)	4,7 (0,5)	4,7 (0,5)
12	Harley Stef James Robert (53)	4,9 (0,3)	4,9 (0,3)	4,9 (0,4)	4,9 (0,4)	4,9 (0,3)	4,9 (0,4)	4,9 (0,4)
13	Kresal Friderika (288)	4,5 (1,0)	4,5 (1,0)	4,5 (1,0)	4,5 (1,0)	4,5 (1,0)	4,5 (1,0)	4,5 (1,0)
14	Majcen R. Živa (116)	4,3 (0,9)	4,2 (1,0)	4,5 (0,9)	4,4 (0,8)	4,6 (0,8)	4,5 (0,8)	4,5 (0,8)
15	Marušič Uroš (72)	4,6 (0,8)	4,5 (0,8)	4,7 (0,6)	4,7 (0,7)	4,7 (0,6)	4,7 (0,6)	4,7 (0,6)
16	Meško Maja (26)	4,7 (0,6)	4,7 (0,6)	4,7 (0,6)	4,6 (0,7)	4,6 (0,7)	4,7 (0,6)	4,7 (0,6)
17	Muzlovič Igor (74)	4,5 (0,7)	4,3 (0,9)	4,5 (0,7)	4,4 (0,7)	4,7 (0,6)	4,7 (0,6)	4,7 (0,6)
18	Omejec Gregor (139)	4,6 (0,7)	4,7 (0,6)	4,7 (0,6)	4,7 (0,6)	4,6 (0,7)	4,7 (0,6)	4,7 (0,6)
19	Ošlak Kranjc Juta (48)	4,5 (0,6)	4,5 (0,6)	4,5 (0,6)	4,5 (0,6)	4,5 (0,7)	4,5 (0,6)	4,5 (0,6)
20	Pavlič Z. Simona (181)	4,4 (0,8)	4,5 (0,8)	4,6 (0,8)	4,4 (0,9)	4,7 (0,7)	4,6 (0,8)	4,6 (0,8)
21	Pišot Rado (5)	5,0 (0,0)	5,0 (0,0)	5,0 (0,0)	5,0 (0,0)	5,0 (0,0)	5,0 (0,0)	5,0 (0,0)
22	Podnar Simon (58)	4,2 (0,9)	4,4 (0,9)	4,4 (0,8)	4,3 (0,9)	4,6 (0,8)	4,6 (0,8)	4,6 (0,7)
23	Rotar Neda (5)	5,0 (0,0)	5,0 (0,0)	5,0 (0,0)	5,0 (0,0)	5,0 (0,0)	5,0 (0,0)	5,0 (0,0)
24	Sila Boris (58)	3,7 (1,4)	3,7 (1,4)	3,6 (1,5)	3,7 (1,4)	3,6 (1,5)	3,7 (1,4)	3,6 (1,5)
25	Smrkolj Špela (127)	4,7 (0,6)	4,7 (0,6)	4,7 (0,6)	4,6 (0,6)	4,6 (0,8)	4,8 (0,6)	4,8 (0,5)
26	Spasovski Duško (10)	4,8 (0,4)	4,6 (0,5)	5,0 (0,0)	5,0 (0,0)	5,0 (0,0)	5,0 (0,0)	5,0 (0,0)

27	Šonc Silvana (50)	4,5 (0,8)	4,5 (0,7)	4,5 (0,7)	4,5 (0,7)	4,6 (0,6)	4,6 (0,6)	4,6 (0,7)
28	Štiblar M. Draga (59)	4,5 (0,9)	4,6 (0,9)	4,6 (0,8)	4,4 (0,8)	4,7 (0,8)	4,7 (0,8)	4,7 (0,8)
29	Tanno Rast Heidi (69)	4,7 (0,5)	4,7 (0,6)	4,8 (0,4)	4,7 (0,6)	4,8 (0,4)	4,8 (0,4)	4,8 (0,5)
30	Umek Peter (56)	4,7 (0,5)	4,8 (0,4)	4,8 (0,4)	4,5 (0,6)	4,8 (0,4)	4,8 (0,5)	4,8 (0,4)
31	Veljić Irma (49)	4,4 (0,9)	4,5 (0,9)	4,9 (0,4)	4,5 (0,9)	4,9 (0,4)	4,8 (0,5)	4,8 (0,4)
32	Videnšek Simona (48)	4,5 (0,7)	4,6 (0,7)	4,6 (0,7)	4,6 (0,7)	4,7 (0,7)	4,6 (0,8)	4,7 (0,7)
33	Zorko Matjaž (53)	4,4 (0,9)	4,5 (0,7)	4,5 (0,9)	4,2 (0,8)	4,7 (0,6)	4,6 (0,7)	4,7 (0,6)
34	Zupan Anton (53)	4,1 (1,2)	4,1 (1,2)	4,1 (1,2)	4,1 (1,2)	4,1 (1,2)	4,1 (1,2)	4,1 (1,2)
35	Železnik Danica (49)	4,6 (0,6)	4,6 (0,6)	4,7 (0,6)	4,5 (0,6)	4,7 (0,6)	4,7 (0,6)	4,7 (0,5)
36	Žgur Erna (53)	4,3 (0,8)	4,3 (0,8)	4,4 (0,7)	4,3 (0,8)	4,5 (0,7)	4,4 (0,8)	4,5 (0,7)
37	Žnidaršič S. Viktorija (63)	4,5 (0,8)	4,6 (0,8)	4,6 (0,8)	4,4 (0,8)	4,6 (0,8)	4,6 (0,8)	4,7 (0,8)

Tabela 22: Zadovoljstvo študentov s predavatelji kot povprečna ocena (SD). V oklepaju za imenom posameznega predavatelja je navedeno število analiziranih anketnih vprašalnikov. Posamezen predavatelj lahko predava večje število predmetov. VP 1 – S kakšno oceno bi ocenili predavatelja; VP 2 – Ali je bil predavatelj nazoren in razumljiv; VP 3 – Ali predavatelj daje možnost za sodelovanje; VP 4 – Ali predavatelj vzpodbuja k uporabi dodatnega gradiva; VP 5 – Ali predavatelj prihaja točno na predavanja in jih v celoti izvaja; VP 6 – Ali ima predavatelj pozitiven odnos do slušateljev; VP 7 – Ali predavatelj prihaja pripravljen na učno uro.

ŠT	PREDMET - UČNA ENOTA	VP 1	VP 2	VP 3	VP 4	VP 5	VP 6	VP 7
1	Bračun Špela (122)	4,8 (0,6)	4,8 (0,5)	4,8 (0,5)	4,6 (0,6)	4,8 (0,5)	4,9 (0,4)	4,8 (0,4)
2	Fuchs Tomaž (53)	4,8 (0,5)	4,8 (0,5)	4,8 (0,5)	4,6 (0,6)	4,8 (0,5)	4,8 (0,5)	4,8 (0,5)
3	Horjak Nada (174)	4,5 (0,7)	4,3 (0,9)	4,5 (0,7)	4,4 (0,7)	4,7 (0,6)	4,7 (0,6)	4,7 (0,6)
4	Jagodic Danielle (126)	4,6 (0,6)	4,6 (0,6)	4,7 (0,6)	4,5 (0,6)	4,7 (0,6)	4,7 (0,6)	4,7 (0,5)
5	Lončarič Tanja (121)	4,8 (0,6)	4,8 (0,5)	4,8 (0,5)	4,6 (0,6)	4,8 (0,5)	4,9 (0,4)	4,8 (0,4)
6	Malneršič Matej (53)	4,4 (0,8)	4,5 (0,8)	4,6 (0,8)	4,4 (0,9)	4,7 (0,7)	4,6 (0,8)	4,6 (0,8)
7	Rotar Neda (126)	4,4 (0,9)	4,5 (0,9)	4,9 (0,4)	4,5 (0,9)	4,9 (0,4)	4,8 (0,5)	4,8 (0,4)
8	Rotner Edita (243)	4,7 (0,6)	4,7 (0,6)	4,7 (0,6)	4,6 (0,7)	4,6 (0,7)	4,7 (0,6)	4,7 (0,6)
10	Sardoč Martina (122)	4,7 (0,6)	4,7 (0,6)	4,7 (0,6)	4,6 (0,6)	4,6 (0,8)	4,8 (0,6)	4,8 (0,5)
11	Sepohar D. Barbara (53)	4,7 (0,6)	4,7 (0,6)	4,7 (0,6)	4,6 (0,6)	4,6 (0,8)	4,8 (0,6)	4,8 (0,5)
12	Šiler Lili (188)	4,7 (0,6)	4,7 (0,6)	4,7 (0,6)	4,6 (0,6)	4,6 (0,8)	4,8 (0,6)	4,8 (0,5)
13	Šiler Roman (311)	4,6 (0,7)	4,7 (0,6)	4,7 (0,6)	4,7 (0,6)	4,6 (0,7)	4,7 (0,6)	4,7 (0,6)
14	Šterlek Petra (50)	4,2 (0,9)	4,4 (0,9)	4,4 (0,8)	4,3 (0,9)	4,6 (0,8)	4,6 (0,8)	4,6 (0,7)

Tabela 23: Zadovoljstvo študentov z asistenti kot povprečna ocena (SD). V oklepaju pri imenu posameznega asistenta je navedeno število analiziranih anketnih vprašalnikov. Posamezen asistent lahko vodi večje število predmetov. VP 1 – S kakšno oceno bi ocenili asistenta; VP 2 – Ali je bil asistent nazoren in razumljiv; VP 3 – Ali asistent daje možnost za sodelovanje; VP 4 – Ali asistent vzpodbuja k uporabi dodatnega gradiva; VP 5 – Ali asistent prihaja točno na predavanja in jih v celoti izvaja; VP 6 – Ali ima asistent pozitiven odnos do slušateljev; VP 7 – Ali asistent prihaja pripravljen na učno uro.

Po analizi rezultatov ugotavljamo, da so študentje z izvajalci pedagoškega procesa (predavatelji in asistenti) več kot zadovoljni, saj so povprečne ocene pri večini zastavljenih vprašanj višje od 4,5. Med povprečnimi ocenami predavateljev in asistenti nismo opazili pomembnih razlik.

6.1 Evalvacijski vprašalnik o zadovoljstvu študentov z izvedbo študijskega procesa pri posamezni učni enoti

Študentje posameznih letnikov so v letošnjem šolskem letu ocenjevali izvedbo študijskega procesa pri posamezni učni enoti. Anketo so izpolnjevali pred prijavami na izpitni rok preko celotnega študijskega leta. Respondenti so svoje zadovoljstvo ocenjevali z razponom od 1–5, pri čemer ocena 1 pomeni zelo slabo, 5 pa zelo dobro. V nadaljevanju so prikazane tabele s povprečnimi ocenami posameznih vprašanj pri posameznih predmetih prve stopnje (1. letnik – Tabela 24, 2. letnik – Tabela 25, 3. letnik Tabela 26 in izbirni predmeti – Tabela 27) in druge stopnje (Tabela 28). Študentje so ocenjevali tudi obremenitve pri posameznih predmetih (VP 10) na 4 stopenjski lestvici, pri čemer 1 pomeni zmanjšanje števila ur, 2 ohranitev, 3 povečanje in 4 ne morejo oceniti.

ŠT	PREDMET - UČNA ENOTA	VP 1	VP 2	VP 3	VP 4	VP 5	VP 6	VP 7	VP 8	VP 9	VP 10
1	Anatomija s fiziologijo in patologijo	4,4	4,6	4,5	4,3	4,8	4,0	4,0	4,43	4,3	3,4
2	Biokemija in mikrobiologija	4,0	4,1	4,2	4,2	4,3	3,9	3,9	3,9	4,1	3,3
3	Promocija zdravja in komunikacijske veščine	4,1	4,3	4,0	4,1	4,3	4,1	4,1	4,2	4,4	2,9
4	Funkcionalna anatomija in fiziologija lokomotornega sistema	4,5	4,6	4,6	4,4	4,8	4,5	4,2	4,5	4,4	3,3
5	Zdravstvena psihologija	4,4	4,5	4,5	4,4	4,6	4,5	4,4	4,5	4,3	2,9
6	Biomehanika z biofiziko	3,9	3,8	4,0	4,0	3,9	4,0	3,8	3,7	4,0	3,0
7	Osnove klinične medicine I	4,7	4,6	4,6	4,4	4,7	4,5	4,3	4,6	4,5	3,2
8	Motorični razvoj v ontogenezi človeka ter osnove pozitivnih motoričnih transformacij	3,8	3,2	3,4	3,7	3,4	3,1	3,7	3,5	3,7	3,1
9	Ocenjevalni postopki	4,7	4,7	4,6	4,7	4,7	4,4	4,5	4,6	4,6	3,3
10	Osnove gerontologije	4,4	4,4	4,3	4,3	4,4	4,4	4,3	4,3	4,3	2,9

Tabela 24: Predmeti 1. letnika. Zapis povprečne ocene pri posameznih predmetih. VP 1 – Vaša splošna ocena predmeta; VP 2 – Kako bi ocenili izvajanje predmeta; VP 3 – Obveščanje; VP 4 – Učni pripomočki; VP 5 – Predavatelj; VP 6 – Trajanje predmeta v urah; VP 7 – Literatura; VP 8 – Ali je predmet izpolnil vaša pričakovanja; VP 9 – Ali ste že pridobljeno znanje še poglobili; VP 10 – Obremenitev (1 – zmanjšanje števila ur, 2 – ohranitev, 3 – povečanje in 4 – ne morejo oceniti).

ŠT	PREDMET - UČNA ENOTA	VP 1	VP 2	VP 3	VP 4	VP 5	VP 6	VP 7	VP 8	VP 9	VP 10
1	Fizioterapevtske obravnave I	4,4	4,3	4,4	4,3	4,5	3,9	4,1	4,3	4,4	3,4
2	Pravo in etika v zdravstvu	4,3	4,4	4,4	4,4	4,4	4,4	4,4	4,0	4,4	3,1
3	Kinezioterapija	4,3	4,4	4,5	4,4	4,6	4,3	4,2	4,3	4,5	3,4
4	Fizikalne tehnologije v fizioterapiji	4,5	4,4	4,5	4,5	4,6	4,4	4,5	4,4	4,5	3,2
5	Osnove klinične medicine II	4,3	4,4	4,5	4,4	4,5	4,0	4,3	4,2	4,4	3,6
6	Ortopedska medicina in manualna terapija I	4,8	4,8	4,7	4,7	4,9	4,1	4,5	4,7	4,9	3,7
7	Raziskovalna metodologija	4,1	4,2	4,3	4,2	4,5	4,1	4,2	4,1	4,2	3,2
8	Fizioterapevtske obravnave II	4,3	4,2	4,3	4,3	4,4	3,9	4,3	4,1	4,2	3,2
9	Fizioterapevtski praktikum I	4,6	4,5	4,3	4,4	4,5	4,4	4,3	4,5	4,6	3,3

Tabela 25: Predmeti 2. letnika. Zapis povprečne ocene pri posameznih predmetih. VP 1 – Vaša splošna ocena predmeta; VP 2 – Kako bi ocenili izvajanje predmeta; VP 3 – Obveščanje; VP 4 – Učni pripomočki; VP 5 – Predavatelj; VP 6 – Trajanje predmeta v urah; VP 7 – Literatura; VP 8 – Ali je predmet izpolnil vaša pričakovanja; VP 9 – Ali ste že pridobljeno znanje še poglobili; VP 10 – Obremenitev (1 – zmanjšanje števila ur, 2 – ohranitev, 3 – povečanje in 4 – ne morejo oceniti).

ŠT	PREDMET - UČNA ENOTA	VP 1	VP 2	VP 3	VP 4	VP 5	VP 6	VP 7	VP 8	VP 9	VP 10
1	Ortopedska medicina in manualna terapija II	4,7	4,7	4,6	4,3	4,9	4,4	4,0	4,7	4,7	3,7
2	Nevrologija in nevrofiziologija	3,9	3,9	4,2	3,8	4,0	4,1	3,7	3,9	4,0	3,1
3	Kardiorespiratorna fizioterapija	4,4	4,4	4,4	4,5	4,4	4,4	4,5	4,4	4,5	3,1
4	Fizioterapevtska obravnava žensk	4,4	4,5	4,5	4,4	4,5	4,3	4,2	4,2	4,3	3,0
5	Medicinska rehabilitacija	4,4	4,4	4,4	4,4	4,3	4,3	4,2	4,3	4,4	3,1
6	Institucionalna fizioterapija	4,3	4,3	4,4	4,2	4,3	4,0	4,0	4,2	4,2	3,1
7	Specialne obravnave v fizioterapiji	4,3	4,3	4,4	4,1	4,3	4,3	4,2	4,2	4,2	2,9
8	Fizioterapevtski praktikum II	4,5	4,5	4,5	4,3	4,5	4,5	4,4	4,5	4,5	2,9

Tabela 26: Predmeti 3. letnika. Zapis povprečne ocene pri posameznih predmetih. VP 1 – Vaša splošna ocena predmeta; VP 2 – Kako bi ocenili izvajanje predmeta; VP 3 – Obveščanje; VP 4 – Učni pripomočki; VP 5 – Predavatelj; VP 6 – Trajanje predmeta v urah; VP 7 – Literatura; VP 8 – Ali je predmet izpolnil vaša pričakovanja; VP 9 – Ali ste že pridobljeno znanje še poglobili; VP 10 – Obremenitev (1 – zmanjšanje števila ur, 2 – ohranitev, 3 – povečanje in 4 – ne morejo oceniti).

ŠT	PREDMET - UČNA ENOTA	VP 1	VP 2	VP 3	VP 4	VP 5	VP 6	VP 7	VP 8	VP 9	VP 10
1	Fitness	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	3,0
2	Javno zdravje	4,5	4,5	4,5	4,4	4,4	4,5	4,5	4,4	4,5	3,0
3	Klinična kineziologija	4,2	4,3	4,4	4,3	4,4	4,0	4,0	4,0	4,1	3,2
4	Klinično razmišljanje v fizioterapiji	4,8	4,8	4,7	4,7	4,8	4,7	4,6	4,8	4,8	3,0
5	Management v fizioterapiji	4,4	4,3	4,5	4,5	4,5	4,3	4,5	4,4	4,5	3,0
6	Medpoklicno sodelovanje	4,4	4,4	4,4	4,3	4,5	4,4	4,3	4,4	4,5	3,0
7	Sodobne tehnologije v fizioterapiji	4,2	4,2	4,4	4,2	4,3	4,2	4,2	4,1	4,2	3,1
8	Športne dejavnosti invalidnih oseb	4,4	4,3	4,5	4,4	4,5	4,3	4,2	4,4	4,3	3,0

Tabela 27: Izbirni predmeti 1 stopnje. Zapis povprečne ocene pri posameznih predmetih. VP 1 – Vaša splošna ocena predmeta; VP 2 – Kako bi ocenili izvajanje predmeta; VP 3 – Obveščanje; VP 4 – Učni pripomočki; VP 5 – Predavatelj; VP 6 – Trajanje predmeta v urah; VP 7 – Literatura; VP 8 – Ali je predmet izpolnil vaša pričakovanja; VP 9 – Ali ste že pridobljeno znanje še poglobili; VP 10 – Obremenitev (1 – zmanjšanje števila ur, 2 – ohranitev, 3 – povečanje in 4 – ne morejo oceniti).

ŠT	PREDMET - UČNA ENOTA	VP 1	VP 2	VP 3	VP 4	VP 5	VP 6	VP 7	VP 8	VP 9	VP 10
1	Nevrofiziologija lokomotornega sistema	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	4,8	4,8	3,2
2	Ortopedska diagnostika	5,0	5,0	4,8	5,0	5,0	5,0	5,0	4,8	4,6	3,4
3	Osnove športne vadbe	4,4	4,6	4,8	4,4	4,8	4,6	4,0	4,2	3,6	3,8
4	Osnove znanstveno-raziskovalne dejavnosti	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	4,6	4,6	5,0	5,0	3,4
5	Principi manualne terapije I	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	4,8	5,0	4,6	3,6
6	Psihologija osebnosti	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	4,8	4,6	3,0
7	Specialna poglavja anatomije lokomotornega sistema	3,4	4,2	3,8	5,0	3,8	4,8	3,0	2,8	2,8	3,4
8	Športna ortopedija	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	4,8	4,6	4,6	3,6
9	Uvod v živila in prehrano	4,6	5	4,8	4,8	4,8	4,8	4,6	4,0	4,2	3,6
10	Znanost o gibanju	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	4,8	4,8	3,4

Tabela 28: Predmeti 2 stopnje. Zapis povprečne ocene pri posameznih predmetih. Število študentov in vrnjenih vprašalnikov je 5. VP 1 – Vaša splošna ocena predmeta; VP 2 – Kako bi ocenili izvajanje predmeta; VP 3 – Obveščanje; VP 4 – Učni pripomočki; VP 5 – Predavatelj; VP 6 – Trajanje predmeta v urah; VP 7 – Literatura; VP 8 – Ali je predmet izpolnil vaša pričakovanja; VP 9 – Ali ste že pridobljeno znanje še poglobili; VP 10 – Obremenitev (1 – zmanjšanje števila ur, 2 – ohranitev, 3 – povečanje in 4 – ne morejo oceniti).

Opažamo, da se je v zadnjem študijskem letu povprečna ocena pri mnogih predmetih zvišala, predvsem pri predmetih, ki so v preteklem študijskem letu prejeli nekoliko slabšo oceno. Rezultati gredo najverjetneje na račun kakovostnega dela predavateljev in učiteljev ter dobrega obveščanja o rezultatih anket. Presenetili so nas rezultati ocenjevanja obremenitve pri posameznih predmetih, saj večina korespondentov meni, da bi bilo potrebno povečati število ur pri posameznih predmetih.

6.2 Anketni vprašalnik za diplomante

Do sedaj (podatek na dan 31. 12. 2020) je na Fizioterapevtiki diplomiralo 50 študentov. Za namen spremljanja zaposljivosti diplomantov po zaključku študija in spremljanje pridobljenih kompetenc diplomantov smo razvili **evalvacijski vprašalnik za diplomante Fizioterapevtike**, ki ga diplomanti izpolnjujejo ob zaključku zagovora oz. ob podelitvi diplom.

V okviru Fizioterapevtike smo pridobili stališča diplomantov o pridobljenih kompetencah na visokošolskem strokovnem študijskem programu Fizioterapija. Posamezne trditve so ocenili po 4 stopenjski lestvici, pri čemer ocena 4 pomeni najvišjo oceno in 1 najnižjo oceno. Število vrnjenih vprašalnikov je znašalo 32, rezultati anket so prikazani v Tabeli 29. Večina korespondentov se je leta 2016 prvič vpisala na študijski program in ga zaključila leta 2020. Večina si je študij plačala samih (17 korespondentov), starši (10 korespondentov) ali zaposlovalec (3 korespondenti). Ob vpisu študijskega programa in trenutno zaposlenih je 14 korespondentov (35%), 1 korespondent opravlja pripravništvo, 2 korespondenta pa kljub dokončanemu šolanju opravljata študentsko delo.

ZADOVOLISTVO S/Z	OCENA	
	PV	SO
Pridobljena znanja s študija sem koristno uporabil/a pri svojem delu	3,8	0,4
Drugi strokovnjaki (npr. zdravniki, medicinske sestre idr), podpirajo izobraževanje fizioterapevtov	3,6	0,8
Delovno okolje me je podpiralo pri študiju	3,8	0,5
Družina (partner) so me podpirali pri študiju	4,0	0,0
S pridobljeno izobrazbo sem horizontalno karierno napredoval/a	3,8	0,6
S pridobljeno izobrazbo se mi je zvišal osebni dohodek	3,3	0,9
Pridobljena znanja na študiju so izpolnila moja pričakovanja	3,8	0,4
Na dodiplomskem študijskem programu sem pridobil/a kompetence za samostojno delo	3,7	0,6
Obvladujem temeljno znanje in veščine iz področja	3,7	0,5
Prenašam teoretično znanje, veščine in izkušnje v prakso in se usmerjam v doseganje kakovosti	3,8	0,4
Sem sposoben/a kombinacije znanja, veščin, etičnih vrednot in stališč z ravnanjem, ki je v posebnih situacijah premišljeno, primerno, varno in strokovno	3,9	0,3
Sem sposoben/a za učenje, refleksijo, (samo)kritično presojanje, izobraževanje, vzgojno in mentorsko delo	3,7	0,6
Sem sposoben/a za promocijo zdravja ter učenja za razumevanje povezav med načinom življenja in zdravja, za razumevanje zdravstvenih problemov in procesov za krepitev, doseganje in ohranjanje zdravja	3,7	0,5
Sem sposoben/a za organiziranje, vodenje, nadziranje dejavnosti ter vodenje fizioterapevtskega tima	3,5	0,7

Sem sposoben/a za sodelovanje v procesu zdravljenja v okviru zdravstvenega tima ter izvajanje diagnostično-terapevtskih programov	3,8	0,4
Sem sposoben/a za spremljanje izidov in učinkov aktivnosti fizioterapevtske obravnave ter dokumentiranje le-te	3,7	0,5
Sem sposoben/a za interdisciplinarno in multisektorsko povezovanje za zagotavljanje kakovostne obravnave pacienta	3,8	0,5
Sem sposoben/a za pedagoško delo za strokovni razvoj in obnavljanje lastnega kadra	3,5	0,7
Sem sposoben/a za raziskovalno delo v fizioterapiji in zagotavljanje kakovosti	3,5	0,6
Z osvojenim novim znanjem sem pridobil/a na samospoštovanju	3,8	0,5

Tabela 29: Rezultati evalvacijskega vprašalnika za diplomante Fizioterapevtike; PV - povprečna vrednost; SO - standardni odklon.

Ugotavljamo, da so diplomanti Fizioterapevtike zadovoljni s pridobljenim znanjem in kompetencami. Čutijo se usposobljene za delo s pacienti, sodelovanje s strokovnjaki iz različnih področij, pedagoško in raziskovalno delo. Korespondenti pa so večinskega mnenja, da se jim s pridobljeno izobrazbo ni zvišal osebni dohodek.

6.3 Ocena stanja

Po analizi anketnih vprašalnikov o izkušnjah kliničnih mentorjev v učnih bazah Fizioterapevtike z organizacijo kliničnega usposabljanja, zadovoljstvu visokošolskih učiteljih in sodelavcih Fizioterapevtike, kliničnem usposabljanju in kompetencah diplomantov ugotavljamo, da so izkušnje kliničnih mentorjev v učnih bazah Fizioterapevtike z organizacijo kliničnega usposabljanja zelo dobre. Nekoliko slabše povratne informacije so prišle le iz Fizioterapije Fuchs, kjer ocenjujejo, da niso prejeli vseh navodil za kakovostno delo s študenti. Prav tako menijo, da študenti Fizioterapevtike nimajo dovolj praktičnega znanja glede na letnik študija, da ne znajo povezovati teorije s prakso in po zaključku KU niso zadovoljni s usvojenimi kompetencami pri študentih. Po drugi strani so študentje s klinično prakso na omenjeni ustanovi zelo zadovoljni in hvalijo dobro organiziranost, sprejetost in strokovnost. Podobne pohvale poteka kliničnega usposabljanja je slišati tudi od študentov v preostalih učnih bazah. V večini primerov hvalijo kompetence mentorja, občutek sprejetosti v tim fizioterapevtov in ostalih zdravstvenih delavcev, prejeta znanje in izkušnje ter odnos do pacientov. Nekoliko slabše ocene so študentje namenili Global Sport Clinic, Termam Zreče in Termam Čatež. V prvi učni bazi je študent pogrešal več razlage s strani tam zaposlenih fizioterapevtov. V Termah Zreče je zaskrbljujoč odnos nekaterih zaposlenih do študentov zasebnega visokošolskega zavoda. Le ti so se na kliničnem usposabljanju počutili manjvredne in odveč. Potrebno je poudariti, da so podoben občutek javili vsi trije študentje, kar povečuje verjetnost, da morda znotraj tima fizioterapevtov obstaja določen nivo neskladja. Tako v Termah Zreče kot Termah Čatež pa študentje pogrešajo neposredni stik s pacientom, čemur je nenazadnje klinično usposabljanje tudi namenjeno. V obeh učnih bazah so študentje poročali, da so lahko delavni proces le opazovali, odločitev pa morda temelji na nezaupanju v znanje študentov Fizioterapije. Komisija za kakovost je poleg rezultatov anket obravnavala tudi pohvale, graje in predloge študentov in jih posredovala odgovornim v posameznih učnih bazah.

Da je Fizioterapevtika kakovosten učni zavod menijo tudi visokošolski učitelji, ki so zelo zadovoljni s sodelovanjem referata za študijske zadeve, sodelovanjem z vodstvom visokošolskega zavoda, pogoji za izvajanje pedagoškega procesa, splošno organiziranostjo zavoda in pedagoškega procesa, prostorom za izvajanje predavanj, seminarjev in

laboratorijskih vaj, informacijskemu sistemu in spletni strani Fizioterapevtike. Po odgovorih korespondentov je potrebno s strani zavoda izboljšati informiranost o raziskovalnih projektih, pri katerih pa želi sodelovati večina korespondentov. Rezultat anket so v primerjavi s prejšnjim šolskim letom podobni ali celo rahlo izboljšani. Zanimiva je tudi ocena lastne izvedbe pedagoškega procesa kjer večina korespondentov meni, da je še veliko prostora za izboljšave. Prav tako so študentje zelo zadovoljni z delom predavateljev in asistentov ter izvedbo posameznih predmetov na prvi in drugi stopnji. V primerjavi s preteklim šolskim letom letos opazamo blago izboljšanje rezultatov, predvsem pri ocenjevanju zadovoljstva študentov z izvajalci pedagoškega procesa, ki so bili v preteklih letih ocenjeni nekoliko slabše. To pripisujemo predvsem kakovostni komunikaciji ter trudu zaposlenih po izboljšanju učnega procesa. Presenetili so nas tudi odgovori študentov o ocenjevanju obremenitve pri posameznih predmetih saj menijo, da bi bilo potrebno število ur pri večini predmetov povečati.

V okviru Fizioterapevtike smo pridobili tudi stališča diplomantov o pridobljenih kompetencah na visokošolskem strokovnem študijskem programu Fizioterapija. Večina si je študij plačala samih, nekoliko presenetljivo pa je dejstvo, da je po diplomiranju zaposlenih le 35% korespondentov. Anketa je še pokazala, da so diplomanti Fizioterapevtike zadovoljni s pridobljenim znanjem in kompetencami. Čutijo se usposobljene za delo s pacienti, sodelovanje s strokovnjaki iz različnih področij, pedagoško in raziskovalno delo. Korespondenti pa so večinskega mnenja, da se jim s pridobljeno izobrazbo ni zvišal osebni dohodek.

Zaključimo lahko, da je Fizioterapevtika kakovosten zavod in ga kot takega ocenjujejo tako visokošolski učitelji in sodelavci, študentje in diplomanti.

6.6 Kazalniki kakovosti

V Tabeli 30 so prikazani kazalniki kakovosti, ki so namenjeni spremljanju izobraževalne dejavnosti na Fizioterapevtiki.

Zap. št.	Ime kazalnika	Opis kazalnika	Vrednosti kazalnikov
1.	Interes za študij	Razmerje med razpisanimi vpisnimi mesti, prijavljenimi kandidati in sprejetimi študenti v 1. letnik pri študijskih programih prve in druge stopnje v tekočem študijskem letu. Izračunata se indeksa: število prijavljenih v 1. roku na prvo željo / razpisana vpisna mesta in število sprejetih študentov (brez ponavljavcev) / razpisana vpisna mesta. Podatki o interesu za študij se prikažejo tudi glede na državljanstvo (slovenski državljani, državljani EU, drugi tujci).	1. število prijavljenih v 1. roku na prvo željo / razpisana vpisna mesta: $20/90=0,22$ 2. število sprejetih študentov (brez ponavljavcev) / razpisana vpisna mesta: $51/90=0,57$
2.	Razmerje med študenti in visokoškolskimi učitelji	Razmerje med številom študentov in številom visokošolskih učiteljev na študijskih programih	Razmerje med številom študentov in številom visokošolskih učiteljev na študijskih programih: $2224/49=4,57$

3.	Prehodnost študentov	Prehodnost študentov iz prvega v drugi letnik pri študijskih programih v preteklem študijskem letu. Delež se izračuna poimensko glede na študente. Če tega podatka ni, pa po formuli: $\frac{\text{število prvič vpisanih študentov 2. letnika, brez vpisanih po merilih za prehode, v letu } n}{\text{število študentov 1. letnika v letu } n-1}$.	Število prvič vpisanih študentov 2. letnika, brez vpisanih po merilih za prehode, v letu n / število študentov 1. letnika v letu $n-1$. $76/82=0,93$
4.	Uspešnost zaključka študija	1. Število diplomantov, za katere je v letu n od prvega vpisa v 1. letnik študijskega programa minilo toliko let, kot je trajal njihov študijski program + 1 leto ($t+1$), se deli s številom vpisanih v 1. letnik študijskega programa leta $n - t-1$. Če se študijski program ne izvaja tako dolgo, da bi študij zaključila prva generacija, se ta kazalnik ne oceni. 2. Povprečno število let trajanja študija na študenta v študijskih programih: $(\sum \text{diplomant} * \text{število let od prvega vpisa v 1. letnik}) / \text{število diplomantov}$	Na študijskem programu je diplomiralo 18 študentov, ker pa še ni poteklo dodatno leto kazalnika še ni mogoče oceniti.
5.	Zadovoljstvo študentov	Splošna ocena zadovoljstva s študijem na študijskem programu, ki jo pridobimo s študentsko anketo.	Splošna ocena zadovoljstva znaša 4,12 (lestvica 1 do 5)
6.	Povezava z delovnim okoljem	1. Delež diplom prve stopnje v koledarskem letu po študijskih programih, ki so bile pripravljene v sodelovanju z okoljem (privatni in javni sektor). 2. Število gostujočih strokovnjakov iz okolja, vključenih v študijski proces: štejejo se osebe v skladu z definicijo 62. člen ZVis (Visokošolski zavodi lahko za določen čas povabijo k sodelovanju za izvajanje posameznih delov predmeta oziroma predmetnega področja priznane učitelje, znanstvenike, strokovnjake in umetnike, ne glede na pogoje, ki so določeni za izvolitev v naziv.)	1. 0,80 2. 10
7.	Stopnja nezaposlenosti diplomantov 9 mesecev po diplomi	Stopnja brezposelnosti diplomantov študijskega programa 9 mesecev po diplomi	/
8.	Vključenost vsebin TDOU (npr. etika) v študijski program	Delež učnih enot v študijskem programu, katerih vsebine so s področja trajnostnega razvoja in družbene odgovornosti (TDOU).	Vsebine so vključene v pred.: Promocija zdravja in komunikacijske veščine, Management v fizioterapiji, Pravo in etika v zdravstvu, Javno zdravje in Sociologija zdravja in bolezni
9.	Internacionalizacija	1. Število in delež diplomantov, ki so tuji državljani, po študijskih programih. 2. Število in delež vseh tujih državljanov, ki so vpisani na študijski program za celoten študij. Podatki so brez absolventov. 3. Delež študentov rednega študija brez absolventov, ki odidejo na študijsko izmenjavo v tujino (VŽU, CEEPUS, bilateralni sporazumi visokošolskega zavoda, norveški mehanizem ipd.)	1. / 2. V letu 2018/2019 1 oz. 0,004 3. Fizioterapevtika ne izvaja rednega študija in še nima pogodb o mednarodni študijski izmenjavi. Pridobila je Erasmus+ listino

Tabela 30: Kazalniki kakovosti za spremljanje izobraževalne dejavnosti po študijskem programu prve stopnje na Fizioterapevtiki za leto 2020/2021.

6.7 Ocena stanja

Kazalniki kažejo kakovostno izobraževanje. Rezultati kažejo dobro prehodnost in odlično razmerje med študenti in učitelji. V zadnjih treh letih se je število študentov podvojilo, čemur je sledilo tudi povečevanje pedagoškega kadra. Opaziti je uspešno zaključevanje študija, saj so nekateri študenti uspeli diplomirati izredno hitro po zaključku 3. letnika. Prav tako je pohvalno, da imajo interes delati diplome v realnih delovnih okoljih. Študenti so zadovoljni z izvedbo študijskega procesa kot tudi z izvedbo posameznih učnih enot.

Komisija za kakovost ocenjuje, da je notranji sistem kakovosti visokošolskega zavoda, primeren in učinkovit. Zagotavljajo se vsi potrebni podatki za evalvacijo. Fizioterapevtika izvaja procese, ki so pomembni za izboljševanje kakovosti delovanja zavoda in izvajanja študijskih programov, ter omogoča sklenitev učinkovitega kroga kakovosti. Dejavnost zavoda se načrtuje stalno in celovito; izvajanje načrtov se redno spremlja, napake in pomanjkljivosti pa odpravljajo, takoj ko je mogoče. Skladno z razvojem Fizioterapevtike se razvija tudi sistem kakovosti.

6.8 Predlogi za izboljšave in predvideni ukrepi

Na podlagi pregledanega VZ Fizioterapevtika načrtuje ukrepe in izboljšave.

- Izpeljava prve izmenjave študentov (1. študent)
- Erasmus+ podpis novih pogodb (5 pogodb)
- Na področju raziskovanja in sodelovanja (3 dogovori)
- Iskanje novih partnerjev za izvedbo Kliničnega usposabljanja (3 pogodbe)
- Ustanovna seja Alumni kluba
- Soorganizacija poletne šole
- Organizacija simpozija (1 simpozij)
- Izdaja revije Physis (2 izdaji)
- Priprava zbornika (1 zbornik)
- Tribuna znanja (8 dogodkov)
- Podelitev diplom in priznanj uspešnim študentom (1 dogodek)
- Mentorski tečaj (1 dogodek)
- Delovni sestanek z mentorji iz kliničnega okolja (2 setanka)
- Obisk ustanov kjer študentje opravljajo Klinična usposabljanja (5 ustanov)
- Izvedba strokovnih izobraževanj (4 izobraževanja)
- Team building za zaposlene in sodelujoče v študijskem procesu (1 dogodek)
- Izvedba ankete med diplomanti Fizioterapevtike (1 anketa)

